

Schoolgids 2023-2024



vmbo-t • havo • vwo



Het Novalis beleef je samen!



Het Novalis College maakt deel uit van de nationale en internationale vrijeschoolbeweging. Over de hele wereld zijn er momenteel ruim 800 vrijescholen.

Novalis College

Sterrenlaan 16
5631 KA Eindhoven

Correspondentieadres
Novalis College
Postbus 1073
5602 BB Eindhoven

Contact
T 040-2969310
post@novalis.nl www.novalis.nl

Ziekmelding
Absentie van leerlingen dient telefonisch vóór 8:30 uur te worden gemeld op de telefoonbeantwoorder: 040-2969312 of per e-mail: absentie@novalis.nl.

Uitgave: augustus 2023



INHOUDSOPGAVE

1 De Grondsteenspreuk.....	4
2 De school	6
3 Pedagogische visie	8
4 Onderwijs	10
5 Kwaliteitszorg	27
6 Praktische zaken	31
7 Veiligheid en klachtenregeling	34
8 Leerlingenparticipatie	39
9 Communicatie en privacy	40
10 Financiën	42
11 Structuur en organisatie	44



Grondsteenspreuk

Op deze plaats
Waar de grond nog niet bebouwd was,
Willen wij deze steen in de aarde leggen.

Mogen de leerlingen
Die de weg naar het Novalis College vinden,
Hun lichaam vormen,
Hun ziel ontwikkelen, hun geestesvuur wekken.

Moge in de ontmoeting van de leerling, leraar en ouder
Licht en liefde ontspringen,
Opdat het goede wordt gedaan,
De oorspronkelijkheid ontstaat,
Het inzicht van een eigen oordeel rijpt.

Moge de jonge mens hier
De weg van zijn ster vinden,
Het ware leren zoeken,
Zowel in ruimten buiten
Als in diepten binnen.

Dit spreken wij uit
Om in de geest van Novalis,
In naam van het geesteslicht,
Een bijdrage te leveren
Aan de ontwikkeling van de aarde.

Voorwoord

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2023-2024. Hierin hebben we de belangrijkste informatie voor u als ouder en voor uw kind, onze leerling, verzameld. Natuurlijk wijden wij uit over onze unieke pedagogische visie op onderwijs, die vrijescholen als het Novalis College zo uniek maakt. Ook hebben we het over ons onderwijs en de zorg die we aan de kwaliteit ervan besteden. Natuurlijk komen ook praktische zaken aan bod, evenals de veiligheid op school. We besteden ook aandacht aan betrokkenheid en participatie van leerlingen bij het schoolgebeuren en aan communicatie en privacy. Tot slot gaan we in op financiële zaken en de organisatie van het onderwijs.

Ik wens u veel leesplezier, maar ik raad u aan deze gids vooral als vraagbaak achter de hand te houden. Ik wens u en uw kind een mooi en succesvol jaar toe.

Met hartelijke groet,

Arianne Tramontina
rector



2

DE SCHOOL

Geschiedenis

Het Novalis College is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs. De vrijeschool (internationaal ook bekend als Waldorfschool) werkt vanuit de pedagogische inzichten van de antroposofie. Deze is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1861-1925).

De eerste Waldorfschool werd in 1919 in Stuttgart (D) opgericht; de eerste Nederlandse vrijeschool kwam er in 1923 in Den Haag. In 1972 werd in Eindhoven de eerste vrijeschool opgericht: de Vrije School Brabant. In 2000 splitste het voortgezet onderwijs zich af. De school voor voortgezet onderwijs kreeg de naam Novalis College en maakt sinds die tijd met de scholen voor voortgezet vrijeschoolonderwijs in Zeist en Nijmegen deel uit van de Stichting Scholengemeenschap voor vrijeschoolonderwijs. Het Novalis College is een school voor vmbo-t, havo en vwo.

Naamgeving

De school ontleent haar naam aan Novalis, pseudoniem van Friedrich von Hardenberg (1772-1801). Novalis schreef over zijn kijk op de wereld en zijn toekomstbeeld van de aarde en haar bewoners. Vanaf het midden van zijn korte leven publiceerde Friedrich von Hardenberg boeken en gedichten onder het pseudoniem Novalis. Novalis betekent: 'hij die nieuw land klaarmaakt'. De naam is bijzonder van toepassing op het werken met jonge mensen. Een school ontwikkelt zich en maakt een rijpingsfase door. Hetzelfde geldt voor de leerlingen: zij leren, ontdekken zichzelf en de wereld en leggen een kiem voor de toekomst van de aarde.

De Grondsteenspreuk

De spreuk die Rudolf Steiner bij de Kerstbijeenkomst (Weihnachtstagung) in Dornach in 1923 uitsprak, wordt de eerste Grondsteenspreuk genoemd.

Voorafgaand aan de bouw van het Novalis College aan de Sterrenlaan, heeft een groep ouders en leerkrachten de doelstellingen en wensen van de vrijeschool voor voortgezet onderwijs geformuleerd en in de vorm van een spreuk opgeschreven.

Deze Grondsteenspreuk is in een dodecaëder van koper gebracht en geplaatst in de fundamenten van de school. De Grondsteenspreuk (zie pagina 4) ligt onder de aula als een belofte voor de toekomst van de schoolgemeenschap en de aarde.

Huisvesting

Wanneer je door de Sterrenlaan rijdt, springt het schoolgebouw direct in het oog.

De bijzondere vormgeving en het kleurgebruik zijn beeldbepalend. Bij binnenkomst begrijp je waarom leerlingen zich veilig en thuis voelen.



Naast het hoofdgebouw staat een paviljoen met daarin lokalen, gespreksruimten en werkplekken voor leerlingen.

Duurzaam

Het Novalis College heeft het predicaat duurzaam. Het gebouw is milieuvriendelijk gebouwd met natuurlijke en organische materialen. We beperken zoveel mogelijk het verbruik van fossiele energiebronnen en water. Energie wekken we op met zonnecellen. We slaan warmte op in de bodem. We verwarmen water met zonnecollectoren. Een daglichtregeling zorgt voor verlichting. We hebben aandacht voor ruimtebeslag, geluidsproductie en elektromagnetische straling. Ook de nieuwbouw die in 2021 is gerealiseerd, is een schoolvoorbeeld van duurzaamheid, dankzij moderne technieken en milieuvriendelijke en gezonde materialen. En daar zijn we trots op!

Gebouw en toegankelijkheid

Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. In overleg met de ouders worden voor leerlingen met een lichamelijke beperking de nodige voorzieningen getroffen.



Het Novalis College werkt vanuit de pedagogische inzichten van de antroposofie, ontwikkeld door Rudolf Steiner (1861-1925). De pedagogische uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs vormen het fundament waarop we bouwen aan onderwijs dat niet alleen vandaag maar ook in de toekomst verrijkend en vernieuwend is. In onze multiculturele samenleving zijn wij een school waar mensen vanuit diverse achtergronden met elkaar werken en leren. Samen bouwen we aan de samenleving van morgen en werken we aan de persoonlijkheidsontwikkeling van iedere leerling. Cognitieve en talentontwikkeling, sociale intelligentie en creativiteit dragen bij aan de ontwikkeling van de vrije wil van onze leerlingen. Als een leerling het Novalis College verlaat, staat hij of zij als een vrij mens in de wereld.

Pijlers van het vrijeschoolonderwijs

1. Vrijescholen bereiden kinderen voor op de maatschappij van de toekomst.
2. Vrijescholen zoeken de uitdaging in de realiteit zoals die is.
3. Vrijescholen bieden onderwijs in leeftijdsfasen.
4. Op vrijescholen volgen we de seizoenen en het ritme van de natuur.
5. Bij vrijescholen is leren een creatief proces.
6. Hoofdonderwijs biedt de mogelijkheid lesstof te verdiepen.
7. Vrijeschoolleerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.
8. Vrijescholen ontwikkelen de natuurlijke ontvankelijkheid van het kind.
9. Vrijescholen creëren een vertrouwensbasis.

Het Novalis College is een school voor vmbo-t, havo en vwo

Waar leerlingen in contact gebracht worden met veel aspecten van verschillende culturen, de aarde en de maatschappij, zodat zij idealen en interesses ontdekken.

Waar het vergaren van kennis een belangrijk doel is.

Waar kunst, techniek, mediapedagogiek en ambachtelijk onderwijs deel uitmaken van het leerplan.

Waar de wilsontwikkeling wordt gestimuleerd door de handen uit de mouwen te steken en door de uiteenzetting met mogelijkheden en weerstanden.

Waar de leerlingen worden aangemoedigd tot het ontwikkelen van een genuanceerd oordeelsvermogen, op basis waarvan zij tot vrij en zelfstandig handelen kunnen komen en zo maatschappelijke dromen en wensen kunnen verwezenlijken.

Waar de leerlingen een grote diversiteit aan vakken en disciplines volgen, zodat iedere leerling de school verlaat met een diploma en een goed gevulde rugzak!



Het Novalis College is een ontmoetingsplaats

Waar in een veranderende wereld respect en intercultureel bewustzijn pijlers zijn. Waar leerlingen elkaar kennen en oog hebben voor wat de ander nodig heeft. Waar veiligheid en transparantie het vertrekpunt vormen in de sociale omgang.

Het Novalis College is een lerende omgeving

Waar waardevolle uitgangspunten en vernieuwing de kern vormen van onderwijs. Waar leerlingen en leraren elkaar motiveren, stimuleren en samenwerken voor het beste resultaat.

Het Novalis College is een inspirerende omgeving

Waar we elkaar de ruimte geven om te ontdekken, te creëren en onszelf te zijn. Waar alle talenten tellen en leerlingen worden uitgedaagd tot groei die bij hen past. Waar allen een steentje bijdragen aan een mensvriendelijk en duurzaam milieu. Waar leerlingen leren om richting en betekenis te geven aan het leven.

Het Novalis College is een gezonde school

Waar het Voedingscentrum de school officieel erkent als 'gezonde schoolkantine', een kantine waar gezonde producten worden aangeboden en die een gezonde uitstraling heeft! Waar de leerlingen gestimuleerd worden om gezonde keuzes te maken. Waar dagelijks betaalbare, verse, biologische en veelal vegetarische gerechten als wraps, vers fruit en salades, worden aangeboden. Waar de automaten zijn gevuld met louter gezonde producten en het drinken van water wordt aangemoedigd. Waar 'gezonder leven' ook centraal wordt gesteld tijdens activiteiten en lessen. Tijdens onze lessen Lichamelijke Opvoeding, bijvoorbeeld, besteden we veel aandacht aan het maken van keuzes, dragen van verantwoordelijkheid en het competent maken voor een gezonde (fysiek, emotioneel en sociaal) actieve leefstijl. Dit als deel van het gewoonteleven.



4

ONDERWIJS

Het Novalis College is een school voor vmbo-t, havo en vwo, waar alle vakken aan bod komen die je nodig hebt om met een diploma (vmbo-t, havo of vwo) en een goed gevulde rugzak de wereld in te gaan. We zijn een school waar leerlingen kennis gaan vergaren én waar kunst, techniek, ict en ambachtelijk onderwijs deel uitmaken van het leerplan. We bieden 'compleet onderwijs'. Dat wil zeggen dat vakken en thema's als beeldende kunst (schilderen, tekenen, boetseren, beeldhouwen, film, fotografie), drama, toneel, muziek, smeden, koorzang, eurutmie (een bewegingskunst op woord en muziek), geologie, filosofie, koken, houtbewerking, architectuur, wiskundige geografie, astronomie en de biografie aan bod komen. Wanneer je in contact komt met veel verschillende vakken en disciplines kun je je idealen en interesses ontdekken. We geven elkaar op het Novalis College de ruimte om te ontdekken, te creëren en onszelf te zijn. Leerlingen worden uitgedaagd tot de groei die bij hen past en leren een steentje bij te dragen aan een kleurrijke, sociale en duurzame samenleving in een veranderende wereld.

Op het Novalis College noemen we onze eerste brugklas nog altijd klas 7. Met een vmbo-t diploma eindig je in klas 10, de havo loopt tot en met klas 11 en met een vwo-diploma op zak stroom je uit in klas 12.

Bijzonder? Ja, het Novalis College is origineel en verrassend!



- Het Novalis College biedt uitstekend vmbo-t, havo en vwo onderwijs. Daarnaast bieden we ontwikkelstof, passend bij de leeftijdsfasen van onze leerlingen en bij de samenstelling en de cultuur van de klassen.
- De leerlingen verlaten de school met een regulier vmbo-t-, havo- of vwo-diploma. Daarnaast krijgt iedere leerling een vrijeschool-eindgetuigschrift met daarin een beschrijving van kennis, kwaliteiten en vaardigheden.
- Cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming zijn gelijkwaardige elementen in het onderwijs. Daardoor kunnen onze leerlingen zich evenwichtig ontplooiën.
- We bieden leerlingen en medewerkers een veilige sfeer. “Je kunt jezelf zijn!” is een veelgehoorde uitspraak van (oud)leerlingen.
- We stimuleren de leerlingen om een bijdrage te leveren aan een humanitaire samenleving en aan de gezondheid van de aarde.
- We kennen vierweeks ‘hoofdonderwijs’. Gedurende vier weken starten we de eerste twee lesuren van de schooldag met een thema.
- We vieren seizoensgebonden jaarfeesten die extra kleur en ritme in het schooljaar brengen.
- Aan de leerlingen van klas 7 t/m 9 bieden we gedegen lessen mediapedagogiek.
- We bieden de leerlingen die een vmbo-t traject volgen lessen loopbaanbegeleiding vanaf klas 8; de leerlingen van havo en vwo volgen de lessen vanaf klas 9.
- De leerlingen maken in de klassen 7 t/m 9 kennis met creatieve technologie: lessen op het snijvlak van kunst en techniek.
- Leerlingen hebben in de tweede fase de mogelijkheid om voor een specialisatie te kiezen uit de vakken: toneel, beeldende vorming of muziek (atelierklassen).
- De leerlingen maken kennis met en dragen bij aan de maatschappij door stages van een of meerdere weken.
- De leerlingen geven diverse presentaties gedurende hun schoolloopbaan.
- We waarderen de betrokkenheid en participatie van ouders.



Ochtendspreuk

De dag begint voor alle leerlingen met de spreuk als een gezamenlijk begin van de schooldag. Dit sociale moment geeft een speciale verbinding met de medeleerlingen binnen de klas, binnen de school, maar ook binnen de vrijeschoolbeweging, zowel in ons land als daarbuiten. In het vrijeschoolonderwijs zijn er diverse spreuken in gebruik, passend bij de levensfase van de leerlingen.

Hoofdonderwijs

Van maandag tot en met donderdag hebben de leerlingen tijdens de eerste twee lesuren hoofdonderwijs. Het hoofdonderwijs is klassikaal gedurende de schoolloopbaan. Gedurende vier weken is men intensief bezig met een thema van een (meestal) theoretisch leervak. De leraar houdt bij deze lessen rekening met het onderwerp, de ontwikkelingsfase van de leerlingen en de speciale eisen die bij een klas horen. De leerlingen werken opdrachten en lesstof in een schrift uit. Zo maken zij zelf hun lesboek en geven dat op kunstzinnige wijze vorm. Het hoofdonderwijs wordt afgesloten met een toets of opdracht. Het hoofdonderwijs telt mee in de beoordeling.

Vaklessen

De brugklasfase (vmbo-t, vmbo-t/havo, havo/vwo) duurt twee jaar.

De vaklessen richten zich op de niveaus vmbo-t, vmbo-t/havo en havo/vwo. Aan het eind van klas 8 komt de definitieve niveaubepaling. De leerlingen in de klas vmbo-t A (homogene stroom) kunnen – slechts in een enkel geval – tussentijds opstromen naar een hoger niveau. De vaklessen vanaf klas 9 zijn gedifferentieerd in vmbo-t-, havo- en vwo-niveau.

Stages

Tijdens het leertraject op het Novalis College is het belangrijk dat leerlingen hun kennis van de maatschappij verbreden. Niet alleen tijdens de lessen en/of projecten over burgerschap en persoonlijkheidsvorming, maar ook door middel van stages. De leerlingen sluiten een contract af met een organisatie. Tijdens de lessen wordt op de stages teruggekeken en opgedane kennis wordt toegepast waar het mogelijk is.

Klas 9	winkelstage van twee weken
Klas 10	zorgstage van twee weken in een zorginstelling
Klas 11 vwo	bedrijfsstage van twee weken bij een industrieel productiebedrijf

Werkweken

De werkweken en de excursieweeken maken deel uit van het vrijeschoolprogramma en zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsfasen van de leerlingen. Tijdens de werkweek werken de leerlingen, de mentor, een collega en enkele ouders samen aan het ontwikkelingsgerichte thema van dat leerjaar. Hierbij staat de sociale interactie en het samen ontdekken van een facet van onze wereld centraal.

Tijdens de werkweken wordt vanuit de verschillende vakken gekozen voor activiteiten, gekoppeld aan het lesprogramma. Een overzicht van de werkweken:

Klas 7	Werkweek natuur
klas 8	Excursie-awareness week
Klas 9	Werkweek geologie in Zuid-Limburg
Klas 10 vmbo-t	Werken aan profielwerkstuk
Klas 10 havo	Activiteitenweek
Klas 10 vwo	Landmeten, gekoppeld aan hoofdonderwijs wiskunde
Klas 11 havo	Werken aan eindwerkstuk en LOB
Klas 11 vwo	Activiteitenweek
Klas 12 vwo	Werken aan eindwerkstuk en LOB

Kantelweken

De leerlingen van klassen 7 en 8 volgen kantelweken (tijdens de kennisweken).

Ze krijgen dan 10 uur thematisch onderwijs over één onderwerp. Voorbeelden zijn: Duitse taal en cultuur, project Vakkanjers, project creatieve technologie, poëzie.

Religieuze oriëntatie

Aan het onderwijs van de vrijeschool ligt een mens- en wereldbeeld ten grondslag dat door Rudolf Steiner (1861-1925) is ontwikkeld. Volgens de antroposofie zijn wetenschap, kunst en filosofie de pijlers van de ontwikkeling van de mensheid. De vrijeschool wil deze drie pijlers in een nieuwe samenhang aan bod laten komen. De school onderwijst geen antroposofie, maar werkt vanuit een spirituele grondhouding. De religieuze oriëntatie krijgt aandacht bij de viering van de jaarfeesten en in de lessen levensbeschouwing in de brugklassen. In deze lessen komen o.a. biografieën van inspirerende persoonlijkheden en alle grote godsdiensten aan bod. Daarnaast komen vrije onderwerpen aan de orde die aansluiten bij de actualiteit en die appelleren aan een algemeen-menselijke grondhouding.



Wereldontdekkend onderwijs

In onze maatschappij is het samenleven met verschillende culturen een belangrijk thema. In ons onderwijs proberen wij bij de leerling een openheid voor verschillende culturele achtergronden te stimuleren. Dit thema komt vanzelfsprekend terug in diverse lessen. Daarnaast proberen wij het wereldontdekkend onderwijs steeds meer te bevorderen en te ontwikkelen. Al vele jaren wordt voor alle leerlingen van de examenklassen een cultuurreis georganiseerd, waarin sprake is van een actieve kennismaking met de bewoners en de cultuur van een land. Bijvoorbeeld door het volgen van lessen op een school of door mee te helpen aan een bouwproject. In de stageperiodes is het ook mogelijk om een buitenlandstage te lopen bij een sociale instelling of een bedrijf. Tijdens de cultuurreizen wordt gezocht naar een optimale verhouding tussen cultuur, natuur en activiteiten in het kader van de afsluiting van de schoolloopbaan.

Ieder jaar doet de school mee met de Waldorf One World (WOW) actiedag waarbij de leerlingen zich inzetten om geld in te zamelen om het vrijeschoolonderwijs in het buitenland te ondersteunen. De leerlingen krijgen in de voorbereiding hiervoor ook les over de omstandigheden van de mensen in een specifiek gebied. Zo heeft de school de afgelopen jaren hulp gegeven aan een nieuwe vrijeschool die is opgericht door boeren in Nepal en een vrijeschool in oprichting in Kakuma, het grootste vluchtelingenkamp ter wereld in Kenia.

Jaarfeesten

Door het vieren van de jaarfeesten ervaren we de verbondenheid van de mens met de natuur en het ritme in de wisseling van de seizoenen. Ook krijgt door het vieren van de jaarfeesten de school als sociale gemeenschap gestalte. De leerlingen spelen bij de organisatie en uitvoering van de jaarfeesten een grote rol. Rond Michaëlsdag (29 september) is er voor de leerlingen een activiteitenprogramma in het kader van Waldorf One World. Op de WOW-dag ondernemen leerlingen van veel vrijescholen in de wereld een actie ten behoeve van een goed doel. In de adventstijd is er op de vier maandagen voor Kerstmis een bijeenkomst met muziek en gesproken woord en er is een kerstviering op de laatste schooldag voor Kerstmis. Leraren, leerlingen en ouders werken samen aan een toneelproject rondom het feest van Driekoningen. Daarnaast viert de school Pasen en het St. Jansfeest, dat met ouders, leerlingen en de medewerkers van de school eind juni gevierd wordt.

Huiswerk

Op het einde van de dag verwerkt de leerling zelfstandig de stof van het hoofdonderwijs in het schrift. De lesstof komt nog eens langs; daardoor worden de verwerking en de verinnerlijking versterkt. Daarnaast is er het reguliere huiswerk voor de andere vakken. In de hogere leerjaren neemt het huiswerk meer tijd in beslag dan in de eerste twee leerjaren.

Beoordeling en verslaglegging

Door middel van het leerlingvolgsysteem Magister kunnen ouders en leerlingen op de hoogte blijven van de voortgang. Aan het eind van het jaar krijgt de leerling een rapport mee naar huis over de voortgang van de verschillende vakken. Aan het eind van het voltooid schooltraject ontvangt de leerling een diploma als hij/zij dat gehaald heeft.

Daarnaast ontvangen de leerlingen een eindgetuigschrift van de vrijeschool.

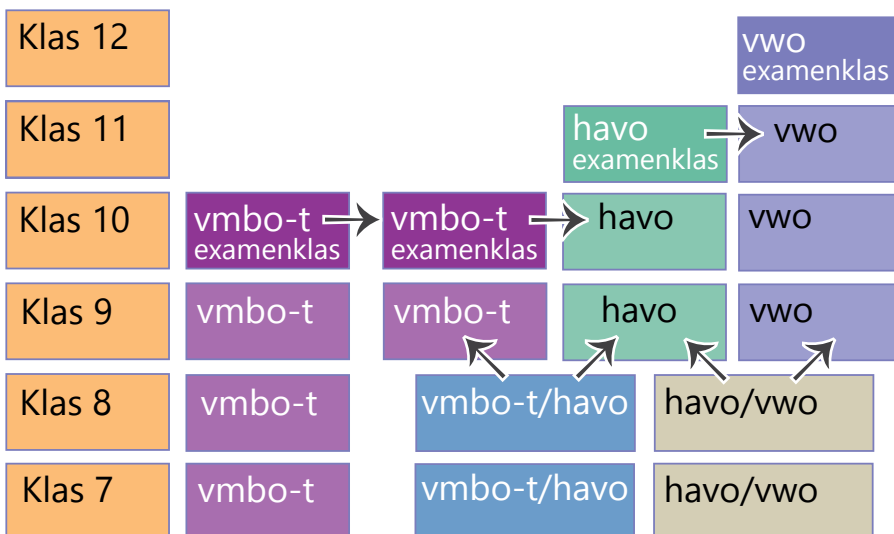
Een eindgetuigschrift bevat de karakterschets en de beoordeling van het eindwerkstuk.



Leertrajecten

Het Novalis College biedt de volgende leertrajecten aan:

1. vmbo-t (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs – theoretische leerweg).
2. havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs).
3. vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).
4. Blauwe Bloem: integratieklas voor leerlingen met een ZMLK-indicatie. Aanmelden via de Monseigneur Bekkersschool Eindhoven.



Toelichting op de leertrajecten voor de brugklasfase

De leerlingen stromen in klas 7 (leerjaar 1) in op basis van vastgestelde aannamecriteria (zie website). De leerling wordt geplaatst in een vmbo-t, een vmbo-t/havo of een havo-vwo brugklas. Het aanbod van zowel de vaklessen als ook hoofdonderwijs is op het betreffende niveau. De teamleider middenbouw monitort de tussentijdse voortgang bij elk rapport. Waar nodig communiceert hij/zij hierover met mentoren en/of ouders. Aan de hand van het overgangprotocol wordt bepaald of een leerling wordt bevorderd op zijn/haar niveau of doorstroomt naar een ander niveau. In klas 8 ontvangt de leerling na het 2e rapport een voorlopige niveaubepaling, waarmee hij/zij de bovenbouw zal vervolgen. Na het 3e rapport volgt de definitieve niveaubepaling. Zowel na het 2e als 3e rapport informeert de teamleider middenbouw de ouders en indien nodig vinden er gesprekken plaats. Lestabellen voor de (trajecten van de) klassen 7 en 8 vindt u op de website www.novalis.nl.

Toelichting op de leertrajecten voor de bovenbouw (vanaf klas 9) vmbo-t-traject • havo-traject • vwo-traject

In klas 9 krijgen de leerlingen profielkeuzelessen om zich voor te bereiden op de keuze voor hun examenpakket en zich goed te oriënteren op een mogelijke vervolgstudie. De leerlingen ontvangen in klas 9 (vmbo-t) of klas 10 (havo en vwo) het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Dit is een document waarin per vak precies omschreven staat welke onderdelen getoetst worden en hoe deze meetellen voor het schoolexamencijfer (SE). In het examenjaar wordt het PTA afgerond. Naast de examengerichte afronding van de vakken blijft er op het Novalis College veel ruimte voor de algemene ontwikkeling via het hoofdonderwijs, de stages, de werkweken en de cultuurreis. Vanaf klas 10 hebben de leerlingen les in hun eigen profiel. Daarnaast volgen de leerlingen hoofdonderwijs als onderdeel van het specifieke vrijeschoolcurriculum.

Leerlingen van vmbo-t doen examen in klas 10. De leerlingen stromen daarna uit naar het mbo of zij kunnen doorstromen – via een speciaal doorstroomprogramma – naar havo. De leerlingen van havo doen examen in klas 11 en de leerlingen van vwo in klas 12.

Profielen vmbo-t

Op het vmbo-t worden de profielen economie, zorg en welzijn en techniek aangeboden, waarmee toegang mogelijk is tot alle opleidingen van het mbo.

Leerlingen kunnen in klas 7 instromen in een vmbo-t stroom die rechtstreeks leidt naar het examen. Zij blijven als klas gedurende vier jaar samen. De profilering van deze vmbo-t stroom richt zich meer op afsluiting van hoofdonderwijs door middel van vaardigheden en projecten. Daarnaast kunnen de leerlingen instromen in klas 7 vmbo-t/havo en vervolgens aan het einde van klas 8 instromen in klas 9 vmbo-t of klas 9 havo. Voor meer informatie: www.novalis.nl.

Profielwerkstuk vmbo-t

In de 10e klassen vmbo-t werkt de leerling aan een profielwerkstuk. De leerling werkt aan een zelfgekozen onderwerp. Dit werkstuk is gekoppeld aan een eindexamenvak. De leerling presenteert het werkstuk aan de klas en ouders/verzorgers.

Profielen havo en vwo

Het Novalis College biedt op havo- en vwo-niveau alle profielen aan, met dien verstande dat de keuzemogelijkheden in vakkenpakket beperkt zijn, als gevolg van de beperkte schaalgrootte van de school. Daar staat tegenover dat de leerlingen naast hun profielvakken een breed pakket aan algemene vormende vakken volgen.



De culturele en kunstzinnige vorming wordt ruimschoots aangeboden in de vorm van beeldende vakken zoals toneel, muziek en euritmie. De school waarborgt door haar lesaanbod de belangrijke pijlers van het vrijeschoolonderwijs.

Informatie over de vakken in de profielen en sectoren zijn te vinden op de website: www.novalis.nl/Onderwijs/Decanaat.aspx

Eindwerkstuk (profielwerkstuk) havo/vwo

In de 11e (havo) of 12e klas (vwo) werkt de leerling aan een eindwerkstuk (profielwerkstuk) over een zelfgekozen onderwerp. Dit werkstuk is aan een eindexamenvak gekoppeld; de leerling moet het werkstuk wetenschappelijk kunnen verantwoorden en op een praktisch-kunstzinnige manier beleefbaar maken. Met een openbare podiumpresentatie wordt dit onderdeel van de schoolloopbaan afgerond.

Veel facetten van het vrijeschoolonderwijs komen hier samen. Als profielwerkstuk maakt dit werkstuk deel uit van het schoolexamen.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Op het Novalis College wordt vanaf klas 8 LOB aangeboden voor de leerlingen van de vmbo-t stroom. Vanaf klas 9 wordt LOB ingezet voor leerlingen vmbo-t, havo en vwo. In de LOB-lessen wordt aandacht gegeven aan de vragen:

- Wat zijn mijn kwaliteiten? • Wat vind ik belangrijk? • Waar wil ik naartoe?
- Hoe kan ik daar komen? • Wie kan mij daarbij helpen?

In de hogere klassen wordt in de mentoruren aandacht besteed aan LOB. De decanen zijn verantwoordelijk voor het loopbaanoriëntatie en –begeleiding beleid.

Integratieklas De Blauwe Bloem

De integratieklas is bedoeld voor leerlingen met een verstandelijke beperking.

De leerlingen uit deze klas zijn ingeschreven bij de Monseigneur Bekkersschool en volgen ZML- onderwijs op het Novalis College in De Blauwe Bloem.

De integratieklas werkt vanuit het 'groep-in-school-model'. De leerling volgt onderwijs in een aparte, aangepaste omgeving onder het motto: 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet', door, daar waar het lukt, te integreren met reguliere leerlingen op school en andersom. Integreren doe je niet alleen, maar samen met anderen! Dit willen we bereiken door het inzetten van praktisch-kunstzinnige vakken en het samenwerken van leerlingen van het Novalis College met leerlingen van de Blauwe Bloem. Het ontdekken van de eigen creatieve talenten is voor de verstandelijk beperkte leerling een belangrijk middel om zoveel mogelijk gelijkwaardig en zelfstandig te kunnen integreren. Het is belangrijk, zowel voor leerlingen van De Blauwe bloem als het Novalis College, om elkaars talenten en beperkingen te leren

kennen, zodat ze kunnen deelnemen aan een samenleving waar verscheidenheid inspireert.

Het structureel inzetten van buddy's (een maatje die het contact van de verstandelijk beperkte leerling in de vrije momenten op school stimuleert) en integratielessen biedt zowel de leerling met een verstandelijke beperking, alsook de reguliere leerlingen een verrijkte leeromgeving. Het is het uiteindelijke doel van de integratieklas om te komen tot een voor elke leerling aparte arbeidsgerichte leerweg.

Alle leerlingen ontvangen bij de afronding van het schooltraject een eindgetuigschrift van de eigen klas en van de Mgr. Bekkers-school, met daarin een beoordeling van de arbeidsgerichte leerweg, eigen lessen en integratielessen.



Compleet onderwijs

De lesstof is niet alleen bepaald vanuit de exameneisen. Op het Novalis College is de lesstof ook ontwikkelingsstof. Behalve dat we de vakken aanbieden die leiden naar een regulier vmbo-t, havo of vwo diploma hebben we bijzondere vakken in het leerplan opgenomen. Hier volgt een overzicht van de vakken die we geven:

Nederlandse taal

Bij het vak Nederlands wordt veel aandacht besteed aan het zorgvuldig formuleren aan de hand van schrijfopdrachten en mondelinge presentaties. Literatuur neemt een belangrijke plaats in en grammatica wordt, zowel taal- als redekundig geoefend.

Moderne vreemde talen

Bij de vakken Frans, Duits en Engels komen de leerlingen op verschillende manieren in aanraking met deze talen. We leren deze talen kennen in relatie tot de culturele achtergrond door middel van o.a. literatuuronderzoek, het oefenen van mondelinge, schriftelijke, luister- en leesvaardigheden en het oefenen van de grammatica.



Economie

We maken kennis met het ontstaan van de economie en actuele economische begrippen en de daarbij horende vaardigheden. Economische vraagstukken zijn vaak ook verweven in vakken als aardrijkskunde en wiskunde. De winkelstage geeft het vak nog extra verdieping.

Wiskunde

Het vak wiskunde ontwikkelt de praktische vaardigheden rekenen, algebra en meetkunde. Daarnaast ontwikkelt wiskunde het abstracte denkvermogen en leren de leerlingen formules toe te passen. De periode landmeten past de opgedane kennis toe en maakt deel uit van het curriculum van klas 10 (havo en vwo).

Natuurkunde

Tijdens het vak natuurkunde worden natuurkundige wetten en theorieën behandeld en oefenen we het waarnemen, onderzoeken en reflecteren. Langzamerhand ontdekken de leerlingen wetmatigheden en krijgt de natuurkunde een meer abstracte vorm. Het vak natuurkunde ontwikkelt niet alleen de vakkennis, maar ook een zelfstandig oordeelsvermogen.

Scheikunde

Het vak scheikunde heeft als doel de verwondering te wekken voor de wereld van de organische en anorganische stoffen. Leerlingen leren door middel van het doen van proeven exact waarnemen. De leerlingen maken kennis met abstracte scheikundige begrippen en processen, zoals het periodiek systeem, de elementenleer en het atoommodel.

Biologie

Hierbij vergaren de leerlingen kennis over plant, dier, mens en de samenhang in de omgeving. Thema's als voeding, seksuele voorlichting en verslaving komen aan bod. Tijdens de hogere leerjaren worden onderwerpen als D.N.A en de evolutie behandeld, werken de leerlingen met de microscoop en komen wetenschappelijke thema's ter sprake.

Aardrijkskunde

In de aardrijkskunde staat het zintuiglijk waarnemen centraal om zo de wereld en natuurverschijnselen te leren kennen. Volken en culturen worden tijdens de lessen behandeld en later komen de geologie en de klimatologie aan bod. Aardrijkskunde ontwikkelt het kritisch kijken en waarnemen van ruimtelijke processen en de eigen denkpatronen en uitgangspunten.

Geschiedenis

Het vak geschiedenis plaatst het verleden, heden en de toekomst in een breder, nationaal en internationaal perspectief.

Het causale denken wordt geoefend en het vak ondersteunt de ontwikkeling van het zelfstandig oordeelsvermogen. In de loop der jaren komen o.a. aan bod: geschiedenis van de ontdekkingsreizen, begin nieuwe tijd, geschiedenis van de Nederlanden, de prehistorie tot ± Franse tijd, de industriële revolutie, de geschiedenis van de nieuwe tijd en de geschiedenis van de oude culturen.

Maatschappijleer

Tijdens de lessen maatschappijleer maken de leerlingen kennis met actuele maatschappelijke en politieke vraagstukken. De leerlingen ontwikkelen met behulp van onderzoeks- en verwerkingsopdrachten, klassikale gesprekken en de maatschappelijke stages een goed onderbouwde eigen visie.

Kunstgeschiedenis

Tijdens het vak kunstgeschiedenis worden o.a. de volgende onderwerpen behandeld: prehistorische kunst, kunst van de Egyptenaren, Grieken en Romeinen, Islamitische kunst, Byzantijnse kunst, Romaanse en Gotische kunst, kunst van de renaissance, internationale barok, de Nederlandse barok, de Gouden Eeuw en Rembrandt, de muziekgeschiedenis en de modernere kunst. De leerlingen leren de samenhang tussen diverse stromingen kennen en leren zich inleven in kunst door middel van de verwerking van de eigen waarneming in werkstukken. De cultuurreis in het examenjaar is een bijzondere afsluiting van het vak kunstgeschiedenis.

Gymnastiek / lichamelijke opvoeding

Het bewegen in sport en spel, het kunnen incasseren, sportiviteit, uithoudingsvermogen zijn onderdelen waaraan aandacht wordt besteed. Samen bewegen in teamverband, bewegen en regelen, bewegen en gezondheid; de leerlingen ontwikkelen een positieve attitude, verwerven kennis en zijn samen en individueel in beweging.

Tekenen/handvaardigheid/handwerken

Tijdens deze vakken ontwikkelen de leerlingen creativiteit, praktische vaardigheden en wilskracht. In de eerste jaren wordt kennis gemaakt met materialen en technieken. In het verloop van de schoolloopbaan komt de nadruk steeds meer te liggen op eigen initiatief en inzicht. De werkstukken worden vrijer en kunstzinniger.



Muziek

Muziek is een middel tot ontplooiing, verbinding, expressie, cultuuroverdracht en het in contact komen met je innerlijk. De leerlingen maken kennis met verschillende muziekstijlen. Er wordt gewerkt aan ritmische vaardigheden en het vermogen om muziek te doorgronden. In de hogere leerjaren krijgen de leerlingen koorzang.

Bijzondere vakken en vakgebieden van de vrijeschool

Koorzang

Tijdens de muzieklessen in de klassen 7, 8 en 9 wordt een basis gelegd voor het zingen in groepsverband en/of het schoolkoor. De klassen 10 en 11 havo en vwo krijgen wekelijks koorles en vormen het schoolkoor.

Toneel

De leerlingen leren zich vrij te bewegen en vrijuit te spreken en spelen voor publiek en ze leren om zich in te leven in verschillende personages. Samenwerking is hierbij cruciaal. Wat zet je neer als groep en hoe stimuleer je daarmee je zelfvertrouwen. De leerlingen oefenen vaardigheden door het spelen van scenes, te improviseren en toneelstukken op de planken te zetten. Daarbij worden in de loop der jaren steeds hogere eisen aan de kunstzinnige kwaliteit gesteld.

Geologie

In de negende klas staan het hoofdonderwijs en de werkweek in het teken van geologie, vulcanisme en de geschiedenis van de aarde. De aardse werkelijkheid als antwoord op de emotionaliteit waar de puberteit door wordt gekenmerkt.

Filosofie

In het hoofdonderwijs in klas 12 gaan we door grote denkrichtingen uit het verleden en komen verschillende filosofische thema's, ook heel actuele onderwerpen, aan de orde. Hoe kunnen we via het denken overzicht krijgen in het bestaan?

Architectuur

In de twaalfde klas bedenkt, berekent en tekent de leerling zijn eigen huis. Er moeten een bouwplan en een plan van eisen komen, en het moet redelijk uitvoerbaar zijn. Als het lukt, is de 12-de klasser een stap verder in zijn verhouding tot de wereld.

Biografieperiode

Aan het einde van de schoolloopbaan nemen de leerlingen met hun klas aan de biografieperiode deel. In enkele weken kijken we met de leerlingen terug op hun menswording. Door grote verbanden in de biografie te ontdekken bij zichzelf en bij klasgenoten kunnen de leerlingen meer inzicht krijgen in de mens maar niet in de laatste plaats in zichzelf.

Kunstonderwijs op het Novalis?

Kunsthouding is één van de basiskennmerken van het vrijeschoolonderwijs. Voor de creatieve vormgeving heb je frisse ideeën nodig. Je leert omgaan met (soms weerbarstig) materiaal. Niet alles lukt je meteen; met een omweg of met beperkte middelen oefen je flexibiliteit in je denken en in je doen. Door veel met materialen en vormgeving om te gaan kunnen de leerlingen interessante processen beleven. Met de handen vormgeven behoort tot een gezonde ontwikkeling van de mens: niet alleen het hoofd, maar ook het hart en de handen doen mee. In die zin past dit bij een meer holistische benadering van de wordingsprocessen in de mens.

Atelierklassen bovenbouw

In het voorexamenjaar en het examenjaar van zowel vmbo-t, havo- als vwo kennen we atelierklassen. De leerlingen volgen het examenvak drama, beeldende vorming of muziek (bij havo en vwo), gekoppeld aan het vak kua (kunst algemeen). De vakken zijn zowel praktisch als theoretisch. De praktische afronding geschiedt door presentaties voor publiek.

Mediapedagogiek

Onze vaardigheden worden vaak bepaald door de manier waarop de maatschappij is ingericht. De 21e eeuw vergt, naast (basis)vaardigheden als kritisch denken, creatief denken en ondernemerschap, ook weer nieuwe typen vaardigheden zoals:

- **ICT basisvaardigheden:** de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen gaan met verschillende soorten technologie en om de bediening, de mogelijkheden en beperkingen van technologie te begrijpen.
- **Informatievaardigheden:** scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren.



onze vrijeschool



bewegen

muziek

taalontwikkeling

vakken en thema's

12

de mens en de evolutie

filosofie

concept en ontwikkeling

architectuur

kunstgeschiedenis

biografieperiode

11

globalisering

ontwikkeling en milieu

massacultuur media

ethische vraagstukken

discussie en debat

celleer en erfelijkheid

astronomie

projectieve meetkunde

elementen

10

moderne geschiedenis

maatschappijleer

sociale en culturele verschillen

ondernemerschap

houtverbindingen

eigen kledingstuk

weer / klimaat

zuren, basen, zouten

grafieken

digitale fotografie

9

kunstgeschiedenis

Verlichting
Revolutie
Romantiek

textiel kledingstuk maken

gulden snede

koperslaan

koolstof / zoutprocessen

ecologie

geologie

vulcanisme

zwart-wit tekenen

metaal- en houtbewerken

8

industriële revolutie

ik en de wereld

vier elementen

perspectief tekenen

naaimachine techniek

keramiek

menselijk skelet

voedingsstoffen

licht, geluid, electriciteit

7

voedingsleer verzorging

Renaissance

ontdekkingsreizen

vorm en kleur

perspectief tekenen

naaien

verbrandingsprocessen

mechanica

meetkunde

algebra/negatieve getallen

bewegend speelgoed houtbewerken

sterrenkunde

voeding

KLAS

wetenschap

burgerschap

kunst & ambacht

DELEN

DENKEN

- **Mediawijsheid:** geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit om bewust, kritisch en actief te kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel ge-medialiseerde wereld.
- **Computational thinking:** de denkvaardigheid die je in staat stelt de principes van digitale technologie te begrijpen, waardoor je in staat bent ontwikkelingen in de omgeving te duiden en te anticiperen op veranderingen. Deze vaardigheden komen samen in het (nieuwe) vak mediapedagogiek. Met deze vaardigheden kunnen leerlingen alert, verstandig en behendig schakelen tussen vaardigheden die een digitaal verbonden samenleving van ons vereist.

Creatieve Technologie op het Novalis

Creatieve technologie is vakoverstijgend onderwijs, geen vak, maar een mindset waarin de integratie van vakken wordt gestimuleerd.

Vanuit een interdisciplinaire aanpak werken de leerlingen aan een thema, probleem of sociaal vraagstuk. De nieuwsgierigheid en de verwondering is het uitgangspunt en ruimte om te ontdekken, experimenteren, creëren, mislukken, reflecteren, opnieuw proberen en samenwerken, het belangrijkste didactische middel.

In het Nov@lab wordt geen les gegeven, wel wordt er gewerkt aan vaardigheden, 'skills' om 'makend' te leren denken. Vaardigheden als basis-electronica, solderen, 3D ontwerpen- en printen en coderen, geven de mogelijkheid om te komen tot creatieve technologische oplossingen en prototypes. Hierbij is veel aandacht voor het proces van testen en verbeteren. Tijdens dit maakproces leren de leerlingen het zogeheten 'hogere orde denken': analyseren, evalueren en creëren. Ze werken zo aan het ontwikkelen van meta-cognitieve vaardigheden en leren-leren, èn krijgen meer grip op hun omgeving, niet als consument, maar als maker.

Verankering in Brainport

De school werkt samen met een aantal vmbo-t en mbo-scholen aan de uitvoering van het landelijk plan Sterk Techniek Onderwijs. Daartoe worden vakken en projecten aangeboden die te maken hebben met techniek, zoals 3D en Arduino.

Er is een lokaal (Nov@lab) beschikbaar waar leerlingen vanaf klas 7 worden meegenomen in de vaardigheden; daarnaast bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om begeleid zelfstandig te werken aan projecten.

Algemeen

De schoolleiding zorgt in samenwerking met de pedagogische werkgroep voor de kwaliteitsbewaking van alle pedagogische processen: begeleiding van (nieuwe) leraren, nascholing en bijscholing, organiseren van studiedagen, interne cursussen en voorbereiding en invulling van (pedagogische) vergaderingen. Daarnaast heeft de schoolleiding een aantal kwaliteitscriteria ontwikkeld op grond waarvan kwaliteitszorg plaatsvindt.

Kwaliteit van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs biedt met de kwaliteitskaart aan ouders en leerlingen een belangrijk hulpmiddel bij de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Hierin worden gegevens gepubliceerd over de resultaten van scholen zodat de in getallen uit te drukken prestaties van de scholen gemakkelijk met elkaar kunnen worden vergeleken. Hierbij gaat het vooral om de in-, door- en uitstroomgegevens en de slagingspercentages. Aspecten als sfeer, de wijze waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan, de mate waarin een leerling zichzelf kan zijn, zich veilig kan voelen et cetera zijn echter moeilijk in deze cijfers terug te vinden. Het zijn echter wel deze aspecten die - zo zeggen leerlingen en ouders desgevraagd - als zeer belangrijk worden ervaren en over het algemeen op het Novalis College als erg positief worden beleefd. Het instrument Vensters voor Verantwoording geeft een beeld van de beleving van het Novalis College. Zie www.scholenopdekaart.nl

Regulier Schooltoezicht (RST)

Regelmatig bezoeken onderwijsinspecteurs scholen. Met lesbezoeken, gesprekken met leerlingen, leraren en ouders en door diverse schooldocumenten te raadplegen proberen zij zich een concreet beeld te vormen van de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van die beeldvorming spreekt de onderwijsinspectie vervolgens een oordeel uit. Van alle schoolbezoeken zijn rapporten in te zien op de internetsite van de onderwijsinspectie: www.owinsp.nl.



Bijlesuren/inloopuren

In een aantal klassen worden bij de vakken Engels, Nederlands, wiskunde en rekenen extra verplichte lesuren ingeroosterd ten behoeve van leerlingen die meer uitleg of oefening nodig hebben. Daarnaast is sinds 2019/2020 een programma van keuzewerktijduren ingevoerd voor leerlingen vanaf klas 10. Hierin kunnen leerlingen specifieke vragen stellen en/of huiswerk maken onder begeleiding van een vakleeraar.

Studiebegeleiding

In de 7e en 8e klas wordt aandacht besteed aan studiebegeleiding tijdens het mentoortuur. Het doel hiervan is het aanleren van studievaardigheden. Een deel van de tijd wordt besteed aan het maken van huiswerk.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 werd de Wet passend onderwijs van kracht. De leerlinggebonden financiering is vervallen. In plaats daarvan biedt het Novalis College basisondersteuning en extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben. Het schoolzorgplan met informatie over de basis- en extra ondersteuning is te vinden op de website www.novalis.nl. Voor leerlingen die gebruik maken van een extra ondersteuningsvoorziening wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Wilt u nog meer weten over passend onderwijs, dan kunt u terecht op www.passendonderwijs.nl.

Organisatie van de leerlingenondersteuning

De begeleiding door mentor en vakleraren is de basisondersteuning voor iedere leerling op het Novalis College. Zij zijn de spil van de leerlingbegeleiding. Zij bouwen een professionele relatie op met de leerlingen die onder hun verantwoordelijkheid vallen. Zij zorgen voor het persoonlijk welzijn van elke individuele leerling, zij observeren het groeiproces van de klas en het leefklimaat van de klas op school. Signaleren zij bij een leerling problemen die het leer-/ontwikkelingsproces doen stagneren, dan zullen zij aanvankelijk proberen in overleg met de leerling en/of diens ouders, daarvoor samen een oplossing te vinden. Als de ondersteuningsvraag van een bepaalde leerling de deskundigheid of verantwoordelijkheid van de mentor of vakleeraar te boven gaat, dan meldt de mentor de leerling aan bij het ondersteuningscoördinatoroverleg (OCO-overleg). De mentor brengt de ouders van deze aanmelding op de hoogte.

Teamoverleg/vergadering

Na aanmelding wordt de leerling in het OCO-overleg besproken. Als tijdens dit overleg afgesproken wordt dat begeleiding door schoolmaatschappelijk werk, remedial teacher, ondersteuningscoördinator, counselor, ambulante begeleiding of jongerencoach nodig is, legt de ondersteuningscoördinator dit contact. Indien er sprake is van een ondersteuningsbehoefte die groter is dan de basisondersteuning, dan wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) geschreven. Het handelingsdeel van het OPP wordt samen met ouders besproken. In het OPP wordt een datum opgenomen voor evaluatie van de uitvoering van het plan. De evaluatie kan leiden tot een aanpassing van het OPP of tot een afronding van de geboden hulp. Ook hiervan worden ouders op de hoogte gesteld.

Zorg Advies Team

Wanneer tijdens de evaluatie blijkt dat de geboden hulp ontoereikend was, of bij andere vragen over het functioneren van een leerling, kan besloten worden de leerlingen te bespreken in het Zorg Advies Team (ZAT).

De volgende zaken kunnen aan de orde komen:

- Het ZAT kan gebruikt worden om de lijnen tussen de betrokken partijen (leerplicht en GGD) helder neer te zetten wanneer het geoorloofd of ongeoorloofd verzuim betreft.
- Onderlinge consultatie met betrekking tot de inschatting van problematiek.
- Afstemming van en organiseren van samenwerking met organisaties voor hulp-, zorg- en dienstverlening.
- Evaluatie van werkprocessen en resultaten.
- Oplossing van gesignaleerde problemen (zo goed en snel mogelijk) door realisatie van effectieve en efficiënte begeleiding.

Dyslexie en dyscalculie

Leerlingen met een dyslexieverklaring worden ondersteund door de dyslexiecoach en kunnen gebruikmaken van een voorleesapp en geautomatiseerde programma's (IntoWords). Ter ondersteuning bij dyslexie wordt ook remedial teaching ingezet.

Leerlingen kunnen tegen betaling thuis gebruik maken van de ondersteunende programma's. Voor meer informatie: mw. Brandt (a.brandt@novalis.nl).

Op www.novalis.nl vindt u het dyslexieprotocol. Leerlingen met dyscalculie kunnen zich eveneens wenden tot het dyslexieprotocol en tot de RT-coördinator:

mw. I. Mackelenbergh (i.mackelenbergh@novalis.nl).



Slagingspercentage

2022-2023		vmbo-t	havo	vwo	totaal
	opgegaan	26	40	22	88
	geslaagd	21	33	16	70
	percentage	81%	83%	73%	80%
2021-2022	opgegaan	37	36	18	91
	geslaagd	34	29	13	76
	percentage	92%	81%	72%	84%
2019-2020	geslaagden	96%	96%	100%	97%
2018-2019	geslaagden	95%	85%	72%	84%

6

PRAKTISCHE ZAKEN

Lestijden

08:30 - 10:00 uur: hoofdonderwijs	12:30 - 13:20 uur: 5e lesuur
10:00 - 10:20 uur: pauze	13:20 - 14:10 uur: 6e lesuur
10:20 - 11:10 uur: 3e lesuur	14:10 - 14:20 uur: pauze
11:10 - 12:00 uur: 4e lesuur	14:20 - 15:10 uur: 7e lesuur
12:00 - 12:30 uur: pauze	15:10 - 16:00 uur: 8e lesuur
	16:00 - 16:50 uur: 9e lesuur

Lesrooster/lesuitval

In elk schooljaar wordt tenminste 189 dagen onderwijs verzorgd. Het schooljaar is verdeeld in een aantal blokken. Voor ieder blok geldt een ander rooster met soms andere vakken en eindtijden. Lessen kunnen worden ingeroosterd van 8:30 tot 16:50 uur. Leerlingen kunnen het actuele rooster via www.novalis.nl en Magister inzien. Dagelijks kan dit rooster worden geactualiseerd. Wanneer in geval van uitval van een leraar het rooster gewijzigd wordt, probeert de roostermaker de lessen zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten. Waar dit niet lukt, worden de lessen voor de klassen 7 en 8 zo veel mogelijk vervangen. Bij de hogere klassen gebeurt dit niet en kunnen de leerlingen in een lokaal zelfstandig werken. Mocht door omstandigheden pas op de dag zelf blijken dat leerlingen later op school worden verwacht dan zet de roostermaker een telefoonpiramide in werking of een sms-alert.

Vakantierooster 2023-2024

Herfstvakantie	16 t/m 20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023 t/m 5 januari 2024
Carnavalsvakantie	12 februari t/m 16 februari 2024
Meivakantie	29 april t/m 10 mei 2024
Zomervakantie	8 juli t/m 16 augustus 2024

Absentenregistratie

Wanneer een leerling wegens ziekte moet verzuimen dienen ouders dit telefonisch te melden vóór 8:30 uur op het meldapparaat via telefoonnummer 040-2969312 of te mailen naar absentie@novalis.nl. Duurt de absentie langer dan een dag dan moet de leerling op de eerste schooldag na de absentie een briefje van de ouders afgeven aan de receptie, waarin de duur van de absentie wordt bevestigd. Absenties zijn zichtbaar in Magister.

Ziekte/ziek gedurende de dag

Het komt incidenteel voor dat een leerling in de loop van een schooldag ziek wordt en voortijdig naar huis moet. In deze gevallen gelden de volgende afspraken:

In de loop van een schooldag naar huis gaan moet een incidentele zaak zijn.

Als ouders er voor kiezen een leerling naar school te laten gaan met het vermoeden dat deze leerling in de loop van de dag (te) ziek zou kunnen worden, dan moet deze leerling uit voorzorg een briefje met datum en handtekening bij zich hebben, waarin hiervan melding wordt gemaakt. Leerlingen kunnen bij uitzondering een ziektebriefje krijgen van een leraar of bij de receptie. Op de eerste schooldag na de ziekteperiode wordt voor 8:30 uur bij de receptie een door ouders geschreven briefje terugverwacht waarin de ziekteperiode wordt vermeld. Leraren moeten op de hoogte zijn van tijdelijke of langdurige gezondheidsproblemen om zicht te kunnen houden op de voortgang van het leerproces.

Telaatkomers

Leerlingen die te laat op school arriveren, melden zich altijd bij de receptie. Er zal eerst worden nagegaan of er sprake is van overmacht. Is dit het geval dan heeft de leerling op vertoon van een te-laat-kombriefje zonder consequenties toegang tot de les. Indien er geen sprake is van overmacht komt de leerling de volgende schooldag om 8:00 uur op school en verricht vóór schooltijd taken voor de conciërge. Met leerlingen die hierdoor onverantwoord vroeg van huis moeten, wordt een andere regeling getroffen.

Verlof

Voor buitengewoon verlof gelden regels. Deze zijn te vinden in het leerlingenstatuut op de website: <https://www.novalis.nl/Organisatie/Leerlingenstatuut.aspx>

Schorsing en verwijdering

In het leerlingenstatuut wordt de gang van zaken met betrekking tot schorsing en verwijdering nauwkeurig beschreven, in overeenstemming met de Wet op het voortgezet onderwijs.

Pauzes

In de pauzes kunnen leerlingen soep en broodjes kopen in onze (gezonde) kantine. Per 1 januari 2020 is het schoolplein rookvrij.

Keuzewerktijd

De school kent een aantal KWT-uren voor de klassen 10 havo t/m 12 vwo. In die lesuren kunnen leerlingen - onder begeleiding van een leraar - werken aan huiswerk en vragen stellen. Tevens worden deze uren aangeboden op lesuren waar vaak een ander vak tegenover staat, waardoor het aantal tussenuren sterk gereduceerd is.

Mediatheek

Leerlingen kunnen praktisch de gehele week zelfstandig werken in de mediatheek. Dit is een stilleruimte met 35 pc's en ongeveer 20 losse werkplekken. De mediatheek is incidenteel gesloten bij toetsen en examens. Men dient zich te houden aan de daar geldende regels.

Leerlingen van 18 jaar en ouder

Voor leerlingen die 18 jaar en ouder zijn, gaan wij ervan uit dat zij aanwezig zijn op school om lessen te volgen en toetsen te maken. Bij frequente afwezigheid vindt een gesprek met leerlingen en eventueel de ouders plaats en kan dit gevolgen hebben voor inhaal- en herkansingsmogelijkheden.



7

VEILIGHEID & KLACHTENREGELING

De school beschikt over een door de onderwijsinspectie goedgekeurd schoolveiligheidsplan. De school treft maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en er zo nodig passend op te reageren. Een van deze maatregelen is de vaststelling van een protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik, te vinden in het schoolveiligheidsplan. Dit ligt op school ter inzage.

Alcohol, drugs, wapens

Bij het in bezit hebben van ongeoorloofde zaken kan de leerling per direct officieel geschorst worden. Gebruik van alcohol en drugs, of het in bezit hebben daarvan, is conform het beleid in de school niet toegestaan. Wapens en andere gevaarlijke dingen als een laserpen, steekobjecten en vuurwerk zijn verboden op school.

Roken

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Dit is wettelijk bepaald.

Pesten

De definitie van pesten: pesten is een ongelijke strijd tussen een persoon en/of groep tegen een enkeling. De gepeste leerling wordt buitengesloten, wat verstrekende gevolgen kan hebben voor diens geestelijk welzijn. Pesten is een vorm van zinloos geweld en is grensoverschrijdend. Het heeft te maken met macht en komt vaak voort uit onzekerheid. Er is een duidelijk onderscheid tussen pesten en plagen; plagen is niet gemeen, meer lollig, je kunt er om lachen, er is geen winnaar of verliezer, je bent in staat om je te verdedigen, er is geen (blijvende) schade toegebracht en het gebeurt bij iedereen. Pestgedrag kent verschillende uitingsvormen: verbaal, fysiek en digitaal.

Bovenstaande tekst is een gedeelte uit het pestprotocol dat een onderdeel is van het schoolveiligheidsplan. Op het Novalis College wordt er, helaas, ook gepest. Gelukkig niet vaak en als het gebeurt wordt de anti-pestcoördinator snel op de hoogte gesteld door de mentor. De anti-pestcoördinator werkt met een methode uit het oplossingsgericht werken. Die methode heet de supportgroep. Deze methode wordt internationaal veel gebruikt en blijkt het meest succesvol tegen pesten. Deze methode is de afgelopen jaren een aantal keren toegepast, met altijd een positief resultaat. Als u vragen heeft m.b.t. pesten of het pestprotocol kunt u mailen naar: c.didden@novalis.nl

Bedrijfs hulpverlening

Conform de Arbovoorschriften heeft een aantal personeelsleden een cursus bedrijfs hulpverlening gevolgd, waarvan 'eerste levensreddende handelingen' deel uitmaken. Bij ongevallen en calamiteiten zijn deze personen in staat de eerste hulp te verlenen en verder te handelen.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van de school fungeert als aanspreekpunt bij klachten en gaat na of een oplossing door bemiddeling kan worden bereikt, dan wel of er aanleiding is tot het indienen van een formele klacht. Taken en verantwoordelijkheden van de vertrouwenspersoon zijn nader beschreven in de klachtenregeling, zie www.novalis.nl. Dhr. Bles (s.bles@novalis.nl) en mevr. Segers (l.segers@novalis.nl) zijn vertrouwenspersoon voor de leerlingen, Marieke Krans (mjkrans@kpnmail.com, 06-51375563) is vertrouwenspersoon voor ouders en leraren.

Klachtenregeling en ongewenst gedrag

In de samenwerking tussen mensen kunnen wel eens beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding zijn voor het stellen van vragen. Voor het stellen van vragen kunt u op het Novalis College terecht bij die medewerkers, die voor de betreffende vragen het meest in aanmerking komen. De ene keer is dat de mentor, de andere keer de schoolleiding.

Wanneer vragen of problemen onvoldoende worden beantwoord of opgelost, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De klachtenregeling van het Novalis College geeft inzicht aan leerlingen, ouders, personeel en bestuur welke stappen worden gezet bij het indienen van een klacht. Deze klachtenregeling biedt de mogelijkheid voor ouders, leerlingen en personeel om klachten van allerlei aard aan de orde te stellen en heeft als doel de communicatie te verbeteren. In een enkel geval kan een klacht de kwaliteit van het onderwijs gunstig beïnvloeden.

Meestal worden klachten binnen de school door onderling overleg van de direct betrokkenen of door tussenkomst van een vertrouwenspersoon, de schoolleiding of het bestuur opgelost. Wanneer het echter in onderling overleg niet lukt om tot een oplossing van de klachten te komen, dan komt de externe klachtencommissie in beeld. Omdat deze commissie tot een onafhankelijk en objectief oordeel moet kunnen komen, heeft de school zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze commissie onderzoekt of een klacht gegrond is. Zij rapporteert aan het schoolbestuur en geeft zo nodig advies over te treffen maatregelen.



Voor de goede orde vermelden wij dat de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) geen beroepsinstantie is en dat zij geen bevoegdheid heeft om bijvoorbeeld beoordelingscijfers, leertrajectvaststellingen of adviezen m.b.t. het niveau van de vervolgopleiding terug te draaien.

In geval van een mogelijk zedenmisdrijf, gepleegd door een leerling of medewerker van de school jegens een minderjarige leerling, zijn medewerkers bij wet verplicht dit onverwijld aan het schoolbestuur te melden. In overleg met de vertrouwensinspecteur beoordeelt het bestuur of aangifte bij politie of justitie noodzakelijk is.

Is uw kind op school op een onaangename manier lastiggevallen dan kunt u zich wenden tot een vertrouwensinspecteur. Bij de onderwijsinspectie werken vertrouwensinspecteurs bij wie u terecht kunt voor het melden van klachten over gebeurtenissen in het onderwijs op het gebied van:

- seksuele intimidatie en seksueel misbruik
- lichamelijk geweld
- grove pesterijen
- geweld, extremisme, discriminatie, onverdraagzaamheid, fundamentalisme en radicalisering.

De vertrouwensinspecteurs zijn tijdens kantooruren bereikbaar op telefoonnummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief). Een vertrouwensinspecteur is aanspreekpunt voor betrokkenen bij scholen. De inspecteur helpt bij het zoeken naar oplossingen, bij het vinden van de juiste weg of bij het doen van aangifte. Bij vragen of mogelijke problemen kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De tekst van de volledige klachtenregeling ligt ter inzage op school.

Informatie vanuit GGD Brabant-Zuidoost

Gelukkig gezonde jeugd

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste jongeren vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar jongeren in de middelbare schoolleeftijd ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg helpen.

Wat kan het team JGZ voor u en uw kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

In de eerste en vierde klas vullen alle leerlingen een digitale vragenlijst in (de Check). U ontvangt hierover vooraf informatie. Er worden vragen gesteld over onder andere gezondheid, leefstijl en sociale contacten. Leerlingen uit klas 1 worden ook gewogen en gemeten.

Dit gezondheidsonderzoek is bedoeld om mogelijke (gezondheids)problemen bij jongeren op tijd te signaleren en als het nodig is ook hulp te kunnen bieden. Wanneer uit de vragenlijst zorgen of vragen naar voren komen of wanneer de screening van lengte en gewicht daar aanleiding toe geeft haalt de jeugdverpleegkundige uw zoon of dochter uit de klas voor een gesprek. Uw kind kan ook zelf een gesprek aanvragen. Als het team Jeugdgezondheidszorg hulp of begeleiding adviseert, dan wordt u hierover geïnformeerd.

Het gezondheidsonderzoek is niet verplicht. Jeugdgezondheidszorg houdt vanuit een wettelijke taak zicht op de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Dit om problemen op tijd te signaleren en voorkomen.

Even praten....

Is het normaal dat mijn puberdochter zich zo buitensporig gedraagt? Ik vermoed dat mijn kind experimenteert met drugs. Hoe ga ik daarmee om? Is mijn zoon wel zelfstandig genoeg voor zijn leeftijd?

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg.

Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgadviesteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school. Zij sluiten aan bij de zorgoverleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan ontvangt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Jongens en meisjes tot 18 jaar die de HPV-vaccinatie nog niet (volledig) hebben gehad krijgen daarvoor in 2023/2024 ook automatisch een uitnodiging. Meer info op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Ziekteverzuimbegeleiding

De school houdt het ziekteverzuim van leerlingen goed in de gaten. Als wij ons zorgen maken, informeren wij de ouder. We kunnen de leerling ook aanmelden bij het



team Jeugdgezondheidszorg. Zij nodigen u en uw zoon of dochter daarna uit voor een gesprek. De jeugdarts of gedragswetenschapper bespreekt dan waardoor het verzuim veroorzaakt wordt en hoe verder verzuim beperkt kan worden. De gezondheid van de jongere staat hierin altijd centraal.

Extra informatie en advies

- Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op www.groiegids.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen en is getoetst door ouders.
- U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volgt u de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een groeipad aanmaken met bijzondere momenten.
- Jongeren kunnen zelf alle informatie over gezondheid vinden op www.JouwGGD.nl. Ook kunnen ze (anoniem) chatten en mailen met een jeugdverpleegkundige. JouwGGD is speciaal voor jongeren tussen de 13 en 23 jaar.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Belt u liever? Dat kan via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De GGD doet meer

- Naast het individuele gezondheidsonderzoek in klas 1 en 4 doet de GGD ook anoniem vragenlijstonderzoek naar de gezondheid van jongeren. Bijvoorbeeld om inzicht te krijgen in hun alcoholgebruik, beweeggedrag en sociale contacten. De informatie uit deze Gezondheidsmonitor Jeugd helpt scholen en gemeenten bij hun beleid en aanpak om jongeren zo gezond mogelijk te laten opgroeien. Wanneer er een onderzoek plaatsvindt wordt u hierover altijd vooraf geïnformeerd.
- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- De GGD houdt spreekuren over SOA's en seksualiteit (Sense) waarbij jongeren met hun vragen over onder andere seksualiteit, anticonceptie, zwangerschap, soa's en aids, gratis en anoniem terecht kunnen. De website www.sense.info geeft informatie over seksualiteit en soa's.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

8

LEERLINGEN- PARTICIPATIE

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een goed en sociaal klimaat, waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt. Leerlingenparticipatie staat dan ook hoog in ons vaandel.

Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van leerlingen en is van belang en bindend voor de leerlingen, de docenten, het onderwijsondersteunend personeel, de schoolleiding en het schoolbestuur. Het huishoudelijk reglement is een bijlage bij het leerlingenstatuut, waarin de afspraken staan over hoe we op school met elkaar en met allerlei zaken omgaan. De leerlingen en alle betrokkenen bij de school hebben inzage in het leerlingenstatuut en het huishoudelijk reglement. (www.novalis.nl)

Leerlingenraad en dMr

Leerlingen kunnen deel uitmaken van de leerlingenraad of de dMr en zo worden betrokken bij de vorming van beleid en meedenken en praten over praktische schoolzaken.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende klassen. De leerlingenraad kiest een voorzitter, secretaris/notulist en penningmeester en stelt een statuut voor de leerlingenraad vast. De leerlingenraad vergadert eenmaal per vier weken over schoolzaken en maakt daarbij gebruik van de faciliteiten van de school. Er is regelmatig overleg met de schoolleiding.

De scholengemeenschap (SGVVS) heeft een medezeggenschapsraad (Mr) en een deelmedezeggenschapsraad voor iedere vestiging (dMr). In de dMr zijn leerlingen, ouders en leraren vertegenwoordigd. De dMr vergadert om de vier weken. De rechten zijn vastgesteld in het reglement van de dMr.

Faciliteiten

Leerlingenraad en dMr kunnen gebruik maken van een vaste ruimte en een afsluitbare kast, in overleg met de roostermaker en binnen de mogelijkheden van de school. Men kan ook gebruik maken van de mogelijkheid om op de website een eigen rubriek in te richten. Daarnaast kunnen leerlingenraad en dMr (kostenloos) gebruik maken van de reproductiefaciliteiten van de school.



9

COMMUNICATIE & PRIVACY

Contacten tussen school en ouders

Voor de voortgang van het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen en klas is een regelmatig en persoonlijk contact tussen de school en de ouders van belang. Mentoren hebben in klas 7 en klas 9 in het eerste trimester kennismakingsgesprekken met alle ouders. De school organiseert ouderavonden waarin de mentor met ouders spreekt over uiteenlopende zaken. Tijdens 10-minutengesprekken kunnen ouders met leraren spreken over de voortgang van de leerling. Ouders participeren in werkweken, excursies en nemen deel aan de organisatie van activiteiten. Binnen de dMr en ouderraad hebben ouders overleg met de schoolleiding.

De mogelijkheid tot overleg met mentor, leraar en teamleider is altijd aanwezig. Over aangelegenheden die de gehele klas of school betreffen informeert de school de ouders doorgaans per mail. Voor meer algemene informatie publiceert de school informatie op de website.

Ouderavonden

Jaarlijks zijn er per klas twee tot drie klassikale ouderavonden. De ouders worden op deze ouderavonden verwacht. De ontwikkelingsstof van de klas en de actuele ontwikkelingen binnen de klas en de school staan op de agenda.

Rapportgesprekken

Na de vaststelling van het 1e en 2e rapport zijn er avonden gepland voor gesprekken met vakleraren. Deze gesprekken zijn vakinhoudelijk. Het zijn geen mentorgesprekken.

Mentor

In klas 7 krijgen de leerlingen een mentor, die hen begeleidt tot het einde van klas 8. In klas 9 krijgt de klas een nieuwe mentor, die tot en met het laatste schooljaar met de klas verbonden blijft. De mentor draagt o.a. zorg voor de begeleiding, het bewaken van de voortgang en het welzijn van de leerlingen, voorbereiding van de ouderavonden en het onderhouden van contacten tussen het lerarenteam en de leerlingen en ouders, bespreking van de klas en individuele leerlingen in de lerarenvergadering, vervolgcacties na besprekingen en mentorgesprekken en begeleiding van de groep bij activiteiten. Als dat nodig is, kan een leerling intensiever begeleid worden door een persoonlijke mentor.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. De klassenouders zijn op de hoogte van het reilen en zeilen van de klas, zijn het aanspreekpunt voor ouders en mentor en ondersteunen bij de organisatie van diverse schoolactiviteiten.

Privacyreglement

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school is daarvoor een voorwaarde. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Met het privacyreglement dragen we er zorg voor dat de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt conform de AVG, de Implementatiewet Verordening, sectorgedragscodes, sectorbeveiligingscodes en organisatiespecifieke (interne) regelingen.

Filmen/fotograferen in de klas

In het kader van de privacy is het voor leerlingen verboden om op school beeld- of geluidsopnames te maken, tenzij dit met de uitdrukkelijke toestemming van een schoolmedewerker gebeurt. Vanuit een ondersteuningsvraag kan het noodzakelijk zijn dat een leerling gefilmd wordt in de klas. Deze opnames zijn uitsluitend bedoeld voor OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie). De ouders van de andere leerlingen worden hiervan op de hoogte gesteld. Indien zij hiertegen bezwaar hebben, dan worden zij verzocht dit kenbaar te maken aan OCO.

Indien er foto's gemaakt worden voor gebruik op de website, in foldermateriaal of in de schoolgids, dan wordt er toestemming gevraagd. Voor leerlingen jonger dan 16 jaar is toestemming van de ouders nodig, vanaf 16 jaar is toestemming van de leerling zelf nodig.

Gebruik sociale media

Alle betrokkenen binnen de school nemen de fatsoensnormen in acht, ook op sociale media. Als fatsoensnormen worden overschreden door bijvoorbeeld: pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken, grof taalgebruik of anderszins beschadigen, neemt de school passende maatregelen. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing en schorsing tot verwijdering van school.

Mocht je als leerling weten dat een andere leerling of groep leerlingen sociale media misbruikt, dan verwachten we dat dit zo spoedig mogelijk wordt gemeld (eventueel anoniem) bij de mentor, de teamleider of een vertrouwenspersoon.



Ouderbijdragen

Jaarlijks vraagt de school, na overleg met de ouderraad en met instemming van de oudergeleding van de dMR, aan ouders een ouderbijdrage voor een aantal activiteiten. Deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het vrijeschoolonderwijs kent bijzondere vakken en activiteiten. De basisbekostiging van de overheid is onvoldoende om vrijeschoolonderwijs te bekostigen. De ouderbijdrage is belangrijk om het vrijeschoolonderwijs te kunnen waarborgen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 450,- per leerling, per schooljaar. Tevens verzoeken we om indien mogelijk een extra bedrag te schenken ten behoeve van leerlingen waarvan de ouders niet in staat zijn om de ouderbijdrage of een deel te betalen. We vinden het belangrijk dat we alle leerlingen die dat wensen vrijeschoolonderwijs aan kunnen blijven bieden.

Leermiddelen

De schoolboeken voor het voorgezet onderwijs zijn gratis.

Overige schoolbenodigdheden dient een leerling zelf aan te schaffen. Een lijst hiervan kunt u vinden op de website www.novalis.nl/praktischezaken.

Werkweken, cultuurreizen en excursies

Gedurende het schooljaar zijn er verplichte activiteiten zoals werkweken, cultuurreizen en excursies waar een vrijwillige financiële bijdrage voor wordt gevraagd.

Klas 7	Werkweek natuur €100,-
Klas 8	Excursie-awareness week €85,-
Klas 9	Werkweek geologie €130,-
Klas 10	Landmeten €100,-
Klas 10 vmbo	Cultuurreis €550,-
Klas 11 havo	Cultuurreis €550,-
Klas 12 vwo	Cultuurreis €550,-

De kosten voor de excursies zijn wisselend. Als er tussentijds extra excursies zijn, worden ouders hierover geïnformeerd.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport, dans of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets, een smartphone of een laptop. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven

Doctor Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven

Tegemoetkoming scholieren

Alle leerlingen die volledig dagonderwijs volgen in het voortgezet onderwijs hebben, wanneer zij 18 jaar geworden zijn, recht op een tegemoetkoming voor scholieren. Voor informatie zie www.duo.nl.

Verzekering

De leraren en alle leerlingen zijn collectief verzekerd tegen de kosten, voortvloeiend uit ongevallen die plaatsvinden tijdens schooltijd. Bovendien dekt de verzekering kosten van ongevallen gedurende de reis naar en van school. Geneeskundige kosten worden door deze verzekering alleen gedekt voor zover dat niet al gebeurt door een andere voorziening. Ook bij excursies, werkweken, e.d. zijn de leerlingen verzekerd via deze collectieve verzekering. Naast de ongevallenverzekering heeft de school ook een reisverzekering (voor tijdens werkweken), een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering (waaronder ook schades toegebracht tijdens stages) en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering. Schades aan vervoersmiddelen (b.v. fietsen) vallen niet onder een van bovengenoemde schoolverzekeringen.



11

STRUCTUUR & ORGANISATIE

School

Het Novalis College vormt met het Karel de Grote College in Nijmegen en de Stichtse Vrijeschool in Zeist één Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrijeschool Onderwijs (SGVVS).

Bestuur

Het bestuur van de Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs vormt het bevoegd gezag van het Novalis College, het Karel de Grote College en de Stichtse Vrijeschool en bestaat uit één bestuurder: Dhr. A. de Geus

Raad van Toezicht

Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (www.sgvvs.nl).

	Benoemd	Aftredend		
Janny de Vries	30-09-2019	30-09-2023		
Anke Tijtsma	22-09-2021	22-09-2025		
Ronald Nan	22-09-2021	22-09-2025		
Rian van Dam	01-04-2022	01-04-2026		

Schoolleiding

Rector: Arianne Tramontina

Teamleiders: Stijn Rutten, Simone Janson, Alpha Diallo

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersoon voor leerlingen: Dhr. Bles (s.bles@novalis.nl)

Mevr. Segers (l.segers@novalis.nl)



Externe vertrouwenspersoon voor ouders en leraren:
Marieke Krans (mjkrans@kpnmail.com,
06-51375563)

Ouderraad

In de ouderraad zit van vrijwel elke jaarlaag één vertegenwoordigende ouder. Het platform bespreekt allerlei onderwerpen die een ouderbelang in zich dragen.

De ouderraad vormt een schakelfunctie tussen ouders en school en beoogt daarmee de betrokkenheid en communicatie tussen ouders en school te verzorgen. De ouderraad vergadert 1x per zes weken met de rector. (ouderraad@novalis.nl)

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende klassen. De leerlingenraad kiest een voorzitter, secretaris/notulist en penningmeester en stelt een statuut voor de leerlingenraad vast. De leerlingenraad vergadert eenmaal per vier weken over schoolzaken en maakt daarbij gebruik van de faciliteiten van de school. Er is regelmatig overleg met de schoolleiding. E-mail: leerlingenraad@novalis.nl

Medezeggenschapsraad

De Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrijeschool Onderwijs (SGVVS) heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van de Scholengemeenschap heeft advies- en instemmingsrecht dat het vestigingsbelang te boven gaat. De medezeggenschapsraad heeft met het bestuur afgesproken dat advies- of instemmingsvragen worden gesteld aan de deelraden, en dat alleen wanneer de adviezen of instemming niet gelijkkluidend zijn de medezeggenschapsraad bijeen wordt geroepen. Het Novalis College heeft, zoals de andere twee vestigingen van de scholengemeenschap, een deel-medezeggenschapsraad (dMR). In het medezeggenschapsreglement is een aantal advies- en instemmingsrechten toebedeeld aan de deelraad.

Overige instellingen

Vereniging van vrijescholen

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 129 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026. In het schooljaar 2023-2024 is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoolleraren.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl, sociale media en onze nieuwsbrief. Aanmelden hiervoor kan via de website. Achtergronden van ons onderwijs zijn te lezen op www.vrijeschoolonderwijs.nl.



De diversiteitscode

Nederlandse vrijescholen hebben een diverse populatie qua gender, seksuele geaardheid en qua sociaaleconomische positie van de leerlingen, maar veel minder wat betreft levensbeschouwing en culturele achtergrond. Sinds het tweede decennium van de 21e eeuw zijn er veelbelovende ontwikkelingen rondom interculturele en internationale vrijescholen in Nederland.

Waarom een diversiteitscode?

In deze diversiteitscode spreken de leden van de Vereniging van vrijescholen zich uit over diversiteit, toegankelijkheid, kansengelijkheid en discriminatie. We gaan in op de uitgangspunten voor en achtergrond van vrijeschoolonderwijs en op de doorwerking in de onderwijspraktijk en schoolorganisatie.

De diversiteitscode wordt door alle leden onderschreven. Het is een levend document dat vrijescholen verbindt en een gemeenschappelijke basis legt voor verdere ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers de code onderschrijven en dat allen die met en voor ons werken, de code kennen en deze respecteren. Het Novalis College zet zich in voor het toegankelijk maken van vrijeschoolonderwijs en voor gelijke kansen voor iedereen.

Ongeacht leeftijd, burgerlijke staat, gezinssamenstelling, sociaaleconomische achtergrond, afkomst, gender en seksuele geaardheid (LHBTQI+), levensbeschouwing/religieuze overtuiging, culturele achtergrond, fysieke kenmerken en geestelijke/lichamelijke beperkingen. U vindt meer informatie over de diversiteitscode op novalis.nl



schoolgids 2023-2024



novalis college



Sterrenlaan 16
5631 KA Eindhoven
040 - 2969310
post@novalis.nl
novalis.nl