



Schoolgids 2026-2027

vmbo-t • havo • vwo



Het Novalis beleef je samen !



Het Novalis College maakt deel uit van de nationale en internationale vrijeschoolbeweging. Over de hele wereld zijn er momenteel ruim 800 vrijescholen.

Novalis College

Sterrenlaan 16
5631 KA Eindhoven

Correspondentieadres
Novalis College
Postbus 1073
5602 BB Eindhoven

Contact
T 040-2969310
post@novalis.nl www.novalis.nl.

Ziekmelding
Absentie van leerlingen dient vóór
8:30 uur te worden gemeld per e-mail:
absentie@novalis.nl.

Uitgave: augustus 2026



INHOUDSOPGAVE

1. De Grondsteenspreuk.....	4
2. De school	6
3. Pedagogische visie	8
4. Onderwijs	10
5. Kwaliteitszorg	27
6. Praktische zaken	31
7. Veiligheid en klachtenregeling	34
8. Leerlingenparticipatie	39
9. Communicatie en privacy	40
10. Financiën	42
11. Structuur en organisatie	44



Grondsteenspreuk

Op deze plaats
Waar de grond nog niet bebouwd was,
Willen wij deze steen in de aarde leggen.

Mogen de leerlingen
Die de weg naar het Novalis College vinden,
Hun lichaam vormen,
Hun ziel ontwikkelen, hun geestesvuur wekken.

Moge in de ontmoeting van de leerling, leraar en ouder
Licht en liefde ontspringen,
Opdat het goede wordt gedaan,
De oorspronkelijkheid ontstaat,
Het inzicht van een eigen oordeel rijpt.

Moge de jonge mens hier
De weg van zijn ster vinden,
Het ware leren zoeken,
Zowel in ruimten buiten
Als in diepten binnen.

Dit spreken wij uit
Om in de geest van Novalis,
In naam van het geesteslicht,
Een bijdrage te leveren
Aan de ontwikkeling van de aarde.



Voorwoord

Voor u ligt onze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Hierin hebben we de belangrijkste informatie voor u als ouder en voor uw kind, onze leerling, verzameld. We nemen u graag mee in onze unieke pedagogische visie op onderwijs die vrijescholen als het Novalis College zo bijzonder maakt. Ook hebben we het over ons onderwijs en de zorg die we aan de kwaliteit ervan besteden. Natuurlijk komen ook praktische zaken aan bod, evenals de veiligheid op school. We besteden in deze gids ook aandacht aan betrokkenheid en participatie van leerlingen bij het schoolgebeuren en aan communicatie en privacy. Tot slot gaan we in op financiële zaken en de organisatie van het onderwijs.

Tegelijk beseffen wij dat het wezenlijke van een school moeilijk in een schoolgids te vangen is. Wie de school echt wil leren kennen, kan het beste een open dag of een van onze evenementen bezoeken. U bent van harte welkom!

Omwillen van de leesbaarheid leest u in deze schoolgids 'ouders' waar we ouders én verzorgers bedoelen.

Ik wens u veel leesplezier, maar ik raad u aan deze gids vooral als vraagbaak achter de hand te houden. Ik wens u en uw kind een mooi en succesvol jaar toe.

Met hartelijke groet,

Arianne Tramontina
rector



Geschiedenis

Het Novalis College is een vrijeschool voor voortgezet onderwijs. De vrijeschool (internationaal ook bekend als Waldorfschool) werkt vanuit de pedagogische inzichten van de antroposofie. Deze is ontwikkeld door Rudolf Steiner (1861-1925).

De eerste Waldorfschool werd in 1919 in Stuttgart (D) opgericht; de eerste Nederlandse vrijeschool kwam er in 1923 in Den Haag. In 1972 werd in Eindhoven de eerste vrijeschool opgericht: de Vrije School Brabant. In 2000 splitste het voortgezet onderwijs zich af. De school voor voortgezet onderwijs kreeg de naam Novalis College en maakt sinds die tijd met de scholen voor voortgezet vrijeschoolonderwijs in Zeist en Nijmegen deel uit van de Stichting Scholengemeenschap voor vrijeschoolonderwijs. Het Novalis College is een school voor vmbo-t, havo en vwo.

Naamgeving

De school ontleent haar naam aan Novalis, pseudoniem van Friedrich von Hardenberg (1772-1801). Novalis schreef over zijn kijk op de wereld en zijn toekomstbeeld van de aarde en haar bewoners. Vanaf het midden van zijn korte leven publiceerde Friedrich von Hardenberg boeken en gedichten onder het pseudoniem Novalis. Novalis betekent: 'hij die nieuw land klaarmaakt'. De naam is bijzonder van toepassing op het werken met jonge mensen. Een school ontwikkelt zich en maakt een rijpingsfase door. Hetzelfde geldt voor de leerlingen: zij leren, ontdekken zichzelf en de wereld en leggen een kiem voor de toekomst van de aarde.

De Grondsteenspreuk

De spreuk die Rudolf Steiner bij de Kerstbijeenkomst (Weihnachtstagung) in Dornach in 1923 uitsprak, wordt de eerste Grondsteenspreuk genoemd. Voorafgaand aan de bouw van het Novalis College aan de Sterrenlaan, heeft een groep ouders en leerkrachten de doelstellingen en wensen van de vrijeschool voor voortgezet onderwijs geformuleerd en in de vorm van een spreuk opgeschreven. Deze Grondsteenspreuk is in een dodecaëder van koper gebracht en geplaatst in de fundamente van de school. De Grondsteenspreuk (zie pagina 4) ligt onder het schoolgebouw als een belofte voor de toekomst van de schoolgemeenschap en de aarde.

Huisvesting

Wanneer je door de Sterrenlaan rijdt, springt het schoolgebouw direct in het oog. De bijzondere vormgeving en het kleurgebruik zijn beeldbepalend. Bij binnenkomst begrijp je waarom leerlingen zich veilig en thuis voelen.



Naast het hoofdgebouw staat een paviljoen met daarin lokalen, gespreksruimten en werkplekken voor leerlingen.

Duurzaam

Het Novalis College heeft het predicaat duurzaam. Het gebouw is milieuvriendelijk gebouwd met natuurlijke en organische materialen. We beperken zoveel mogelijk het verbruik van fossiele energiebronnen en water. Energie wekken we op met zonnecellen. We slaan warmte op in de bodem. We verwarmen water met zonnecollectoren. Een daglichtregeling zorgt voor verlichting.

We hebben aandacht voor ruimtebeslag, geluidsproductie en elektromagnetische straling. Ook het paviljoen, Nova, dat in 2021 is gerealiseerd, is een schoolvoorbeeld van duurzaamheid, dankzij moderne technieken en milieuvriendelijke en gezonde materialen. En daar zijn we trots op!

Gebouw en toegankelijkheid

Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelgebruikers. In overleg met de ouders worden voor leerlingen met een lichamelijke beperking de nodige voorzieningen getroffen.



Het Novalis College werkt vanuit de pedagogische inzichten van de antroposofie, ontwikkeld door Rudolf Steiner (1861-1925). De pedagogische uitgangspunten van het vrijeschoolonderwijs vormen het fundament waarop we bouwen aan onderwijs dat niet alleen vandaag maar ook in de toekomst verrijkend en vernieuwend is. In onze multiculturele samenleving zijn wij een school waar mensen vanuit diverse achtergronden met elkaar werken en leren. Samen bouwen we aan de samenleving van morgen en werken we aan de persoonlijkheidsontwikkeling van iedere leerling. Cognitieve en talentontwikkeling, sociale intelligentie en creativiteit dragen bij aan de ontwikkeling van de vrije wil van onze leerlingen. Als een leerling het Novalis College verlaat, staat hij of zij als een vrij mens in de wereld.

Pijlers van het vrijeschoolonderwijs

1. Vrijescholen bereiden kinderen voor op de maatschappij van de toekomst.
2. Vrijescholen zoeken de uitdaging in de realiteit zoals die is.
3. Vrijescholen bieden onderwijs in leeftijdsfasen.
4. Op vrijescholen volgen we de seizoenen en het ritme van de natuur.
5. Bij vrijescholen is leren een creatief proces.
6. Periodeonderwijs biedt de mogelijkheid lesstof te verdiepen.
7. Vrijeschoolleerkrachten zijn zich bewust van hun voorbeeldfunctie.
8. Vrijescholen ontwikkelen de natuurlijke ontvankelijkheid van het kind.
9. Vrijescholen creëren een vertrouwensbasis.

Het Novalis College is een school voor vmbo-t, havo en vwo

Waar leerlingen in contact gebracht worden met veel aspecten van verschillende culturen, de aarde en de maatschappij, zodat zij idealen en interesses ontdekken. Waar het vergaren van kennis een belangrijk doel is.

Waar kunst, techniek, mediapedagogiek en ambachtelijk onderwijs deel uitmaken van het leerplan.

Waar de wilsontwikkeling wordt gestimuleerd door de handen uit de mouwen te steken en door de uiteenzetting met mogelijkheden en weerstanden.

Waar de leerlingen worden aangemoedigd tot het ontwikkelen van een genuanceerd oordeelsvermogen, op basis waarvan zij tot vrij en zelfstandig handelen kunnen komen en zo maatschappelijke dromen en wensen kunnen verwezenlijken.

Waar de leerlingen een grote diversiteit aan vakken en disciplines volgen, zodat iedere leerling de school verlaat met een diploma en een goed gevulde rugzak!



Het Novalis College is een ontmoetingsplaats

Waar in een veranderende wereld respect en intercultureel bewustzijn pijlers zijn.
Waar leerlingen elkaar kennen en oog hebben voor wat de ander nodig heeft.
Waar veiligheid en transparantie het vertrekpunt vormen in de sociale omgang.

Het Novalis College is een lerende omgeving

Waar waardevolle uitgangspunten en vernieuwing de kern vormen van onderwijs.
Waar leerlingen en leraren elkaar motiveren, stimuleren en samenwerken voor het beste resultaat.

Het Novalis College is een inspirerende omgeving

Waar we elkaar de ruimte geven om te ontdekken, te creëren en onszelf te zijn.
Waar alle talenten tellen en leerlingen worden uitgedaagd tot groei die bij hen past.
Waar allen een steentje bijdragen aan een mensvriendelijk en duurzaam milieu.
Waar leerlingen leren om richting en betekenis te geven aan het leven.

Het Novalis College is een gezonde school

Waar het Voedingscentrum de school officieel erkent als 'gezonde schoolkantine', een kantine waar gezonde producten worden aangeboden en die een gezonde uitstraling heeft! Waar de leerlingen gestimuleerd worden om gezonde keuzes te maken. Waar dagelijks betaalbare, verse, biologische en veelal vegetarische gerechten als wraps, vers fruit en salades, worden aangeboden. Waar de automaten zijn gevuld met louter gezonde producten en het drinken van water wordt aangemoedigd. Waar 'gezonder leven' ook centraal wordt gesteld tijdens activiteiten en lessen. Tijdens onze lessen Lichamelijke Opvoeding bijvoorbeeld, besteden we veel aandacht aan het maken van keuzes, dragen van verantwoordelijkheid en het competentie maken voor een gezonde (fysiek, emotioneel en sociaal) actieve leefstijl. Dit als deel van het gewoontelevens.



4

ONDERWIJS

Het Novalis College is een school voor vmbo-t, havo en vwo, waar alle vakken aan bod komen die je nodig hebt om met een diploma (vmbo-t, havo of vwo) en een goed gevulde rugzak de wereld in te gaan. We zijn een school waar leerlingen kennis gaan vergaren én waar kunst, techniek, ict en ambachtelijk onderwijs deel uitmaken van het leerplan. We bieden 'compleet onderwijs'. Dat wil zeggen dat vakken en thema's als beeldende kunst (schilderen, tekenen, boetseren, beeldhouwen, film, fotografie), drama, toneel, muziek, smeden, koorzang, euritmie (een bewegingskunst op woord en muziek), geologie, filosofie, koken, houtbewerking, architectuur, astronomie en de biografie aan bod komen. Wanneer je in contact komt met veel verschillende vakken en disciplines kun je je idealen en interesses ontdekken. We geven elkaar op het Novalis College de ruimte om te ontdekken, te creëren en onszelf te zijn. Leerlingen worden uitgedaagd tot de groei die bij hen past en leren een steentje bij te dragen aan een kleurrijke, sociale en duurzame samenleving in een veranderende wereld.

Op het Novalis College noemen we onze eerste brugklas nog altijd klas 7. Met een vmbo-t diploma eindig je in klas 10, de havo loopt tot en met klas 11 en met een vwo-diploma op zak stroom je uit in klas 12.

Bijzonder? Ja, het Novalis College is origineel en verrassend!



- Het Novalis College biedt vmbo-t-, havo- en vwo-onderwijs. Daarnaast bieden we ontwikkelstof, passend bij de leeftijdsfasen van onze leerlingen en bij de samenstelling en de cultuur van de klassen.
- De leerlingen verlaten de school met een regulier vmbo-t-, havo- of vwo-diploma. Daarnaast krijgt iedere leerling een vrijeschool-eindgetuigschrift met daarin een beschrijving van kennis, kwaliteiten en vaardigheden.
- Cognitieve, kunstzinnige en sociale vorming zijn gelijkwaardige elementen in het onderwijs. Daardoor kunnen onze leerlingen zich evenwichtig ontplooiën.
- We bieden leerlingen en medewerkers een veilige sfeer. "Je kunt jezelf zijn!" is een veelgehoorde uitspraak van (oud)leerlingen.
- We stimuleren de leerlingen om een bijdrage te leveren aan een humanitaire samenleving en aan de gezondheid van de aarde.
- We kennen vierweeks 'periodeonderwijs'. Gedurende vier weken starten we de eerste twee lesuren van de schooldag met een thema.
- We vieren seizoensgebonden jaarfeesten die extra kleur en ritme in het schooljaar brengen.
- Aan de leerlingen van klas 7 t/m 9 bieden we gedegen lessen mediapedagogiek.
- We bieden de leerlingen die een vmbo-t traject volgen lessen loopbaanbegeleiding vanaf klas 8; de leerlingen van havo en vwo volgen de lessen vanaf klas 9.
- De leerlingen maken in de klassen 7 t/m 9 kennis met creatieve technologie: lessen op het snijvlak van kunst en techniek.
- Leerlingen hebben in de tweede fase de mogelijkheid om voor een specialisatie te kiezen uit de vakken: toneel, beeldende vorming of muziek (atelierklassen).
- De leerlingen maken kennis met en dragen bij aan de maatschappij door stages van een of meerdere weken.
- De leerlingen geven diverse presentaties gedurende hun schoolloopbaan.
- We waarderen de betrokkenheid en participatie van ouders.



Ochtendspreuk

De dag begint voor alle leerlingen met de spreuk als een gezamenlijk begin van de schooldag. Dit sociale moment geeft een speciale verbinding met de medeleerlingen binnen de klas, binnen de school, maar ook binnen de vrijeschoolbeweging, zowel in ons land als daarbuiten. In het vrijeschoolonderwijs zijn er diverse spreuken in gebruik, passend bij de levensfase van de leerlingen.

Periodeonderwijs

Van maandag tot en met donderdag hebben de leerlingen tijdens de eerste twee lesuren periodeonderwijs. Het periodeonderwijs is klassikaal gedurende vrijwel de gehele schoolloopbaan. Gedurende vier weken is men intensief bezig met een thema van een (meestal) theoretisch leervak. De leraar houdt bij deze lessen rekening met het onderwerp, de ontwikkelingsfase van de leerlingen en de speciale eisen die bij een klas horen. De leerlingen werken opdrachten en lesstof in een schrift uit. Zo maken zij zelf hun lesboek en geven dat op kunstzinnige wijze vorm. Het periodeonderwijs wordt afgesloten met een toets of opdracht. Het periodeonderwijs telt mee in de beoordeling en de bevorderingsnormen.

Vaklessen

De brugklasfase (vmbo-t/havo/vwo) duurt twee jaar. Tijdens de vaklessen houden de docenten rekening met de verschillende niveaus en bieden lesstof gedifferentieerd aan binnen een klas. Aan het eind van klas 8 komt pas de definitieve niveau-bepaling. Vanaf klas 9 krijgen de leerlingen vaklessen in een homogene lesgroep op vmbo-t-, havo- of vwo-niveau.

Stages

Tijdens het leertraject op het Novalis College is het belangrijk dat leerlingen hun kennis van de maatschappij verbreden. Niet alleen tijdens de lessen en/of projecten over burgerschap en persoonlijkheidsvorming, maar ook door middel van stages. De leerlingen sluiten een contract af met een organisatie. Tijdens de lessen wordt op de stages teruggekeken en opgedane kennis wordt toegepast waar het mogelijk is.

Klas 9	winkelstage van twee weken
Klas 10	zorgstage van twee weken in een zorginstelling (klas 10 vmbo-t doet een beroepsoriënterende stage)
Klas 11 vwo	beroepsoriënterende stage

Werkweken

De werkweken en de excursieweken maken deel uit van het vrijeschoolprogramma en zijn gekoppeld aan de ontwikkelingsfasen van de leerlingen. Tijdens de werkweek werken de leerlingen, de mentor, een collega en enkele ouders samen aan het ontwikkelingsgerichte thema van dat leerjaar. Hierbij staat de sociale interactie en het samen ontdekken van een facet van onze wereld centraal. Tijdens de werkweken wordt vanuit de verschillende vakken gekozen voor activiteiten, gekoppeld aan het lesprogramma. Een overzicht van de werkweken:

Klas 7	Werkweek natuur (brugklaskamp)
klas 8	Excursie-awareness week (diverse burgerschapsthema's komen aan de orde)
Klas 9	Werkweek geologie (kamp in Zuid-Limburg)
Klas 10 havo	Activiteitenweek met diverse excursies
Klas 10 havo/vwo	Landmeetkamp (gekoppeld aan periodeonderwijs wiskunde)
Klas 11 vwo	Activiteitenweek met diverse excursies

Levensbeschouwelijke oriëntatie

Aan het onderwijs van de vrijeschool ligt een mens- en wereldbeeld ten grondslag waarin wetenschap, kunst en filosofie de pijlers van de ontwikkeling van de mensheid zijn. De vrijeschool wil deze drie pijlers in een nieuwe samenhang aan bod laten komen. De school onderwijst geen antroposofie, maar werkt vanuit een spirituele grondhouding.

De religieuze oriëntatie krijgt aandacht bij de viering van jaarfeesten en in lessen levensbeschouwing in de brugklassen. In deze lessen komen o.a. biografieën van inspirerende persoonlijkheden en alle grote godsdiensten aan bod. Daarnaast komen vrije onderwerpen aan de orde die aansluiten bij de actualiteit en die appelleren aan een algemeen-menselijke grondhouding.



Wereldontdekkend onderwijs

In onze maatschappij is het samenleven met verschillende culturen een belangrijk thema. In ons onderwijs proberen wij bij de leerling een openheid voor verschillende culturele achtergronden te stimuleren. Dit thema komt vanzelfsprekend terug in diverse lessen. Daarnaast proberen wij het wereldontdekkend onderwijs steeds meer te bevorderen en te ontwikkelen. Al vele jaren wordt voor alle leerlingen van de examenklassen een cultuurreis georganiseerd, waarin sprake is van een actieve kennismaking met de bewoners en de cultuur van een land.

Tijdens deze cultuurreizen wordt gezocht naar een optimale verhouding tussen cultuur, natuur en activiteiten in het kader van de afsluiting van de schoolloopbaan. In de stageperiodes is het ook mogelijk om een buitenlandstage te lopen bij een sociale instelling of een bedrijf. Ieder jaar doet de school mee met de Waldorf One World (WOW) actiedag waarbij de leerlingen zich inzetten om geld in te zamelen om het vrijeschoolonderwijs in het buitenland te ondersteunen. De leerlingen krijgen in de voorbereiding hiervoor ook les over de omstandigheden van de mensen in een specifiek gebied. Zo heeft de school de afgelopen jaren hulp gegeven aan een nieuwe vrijeschool die is opgericht door boeren in Nepal en een vrijeschool in oprichting in Kakuma, het grootste vluchtelingenkamp ter wereld in Kenia.

Jaarfeesten

Door het vieren van de jaarfeesten ervaren we de verbondenheid van de mens met de natuur en het ritme in de wisseling van de seizoenen. Ook krijgt door het vieren van de jaarfeesten de school als sociale gemeenschap gestalte. De leerlingen spelen bij de organisatie en uitvoering van de jaarfeesten een grote rol. Rond Michaëlsdag (29 september) is er voor de leerlingen een programma in het kader van Waldorf One World. Op de WOW-dag ondernemen leerlingen van veel vrijescholen in de wereld een actie ten behoeve van een goed doel. In de adventstijd is er op de vier maandagen voor Kerstmis een bijeenkomst met muziek en gesproken woord en er is een kerstviering op de laatste schooldag voor Kerst. Leraren, leerlingen en ouders werken samen aan een toneelproject rondom het feest van Driekoningen. Daarnaast viert de school Pasen. Het St. Jansfeest wordt eind juni groot gevierd met ouders, leerlingen en medewerkers ter afsluiting van het schooljaar.

Huiswerk

Op het einde van de dag verwerkt de leerling zelfstandig de stof van het hoofdonderwijs in het schrift. De lesstof komt nog eens langs; daardoor worden de verwerking en de verinnerlijking versterkt. Daarnaast is er het reguliere huiswerk voor de andere vakken. In de hogere leerjaren neemt het huiswerk meer tijd in beslag dan in de eerste twee leerjaren.

Beoordeling en verslaglegging

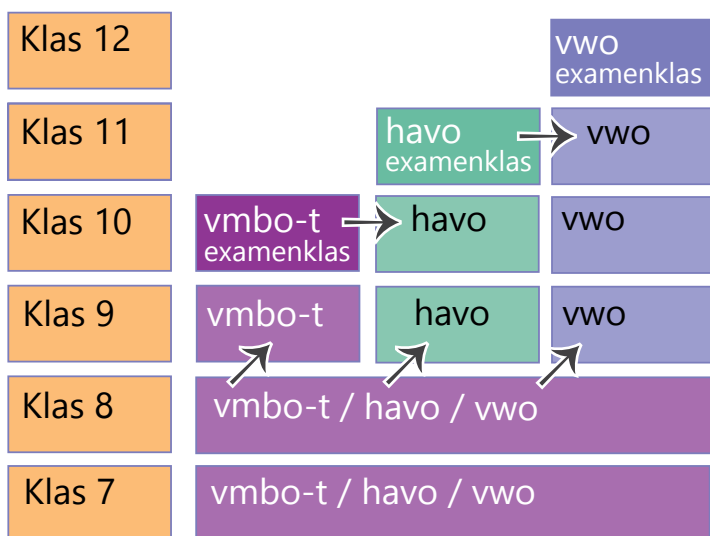
Door middel van het leerlingvolgstelsel Magister kunnen ouders en leerlingen op de hoogte blijven van de voortgang. Aan het eind van het jaar krijgt de leerling een rapport mee naar huis over de voortgang van de verschillende vakken.

Aan het eind van het voltooid schooltraject ontvangt de leerling een diploma als hij/zij dat gehaald heeft. Daarnaast ontvangen de leerlingen een eindgetuigschrift van de vrijeschool. Een eindgetuigschrift bevat de karakterschets en de beoordeling van het eindwerkstuk.



Toelichting op de leertrajecten voor de brugklasfase

De leerlingen stromen in klas 7 (leerjaar 1) in op basis van vastgestelde aannamecriteria (zie website). De leerling wordt geplaatst in een brede brugklas. Het aanbod van zowel de vaklessen als ook periodeonderwijs wordt afgestemd op de samenstelling van de klas. De teamleider middenbouw monitort de tussentijdse voortgang bij elk rapport. Waar nodig communiceert hij/zij hierover met mentoren en/of ouders. Aan de hand van het overgangsprotocol wordt bepaald naar welk niveau een leerling doorstroomt aan het einde van klas 8. De teamleider middenbouw informeert tijdig de leerlingen en de ouders en indien nodig vinden er gesprekken plaats. Lestabellen voor de klassen 7 en 8 vindt u op onze website www.novalis.nl.



Leertrajecten

Het Novalis College biedt de volgende leertrajecten aan:

1. vmbo-t (voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs – theoretische leerweg).
2. havo (hoger algemeen voortgezet onderwijs).
3. vwo (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).
4. Blauwe Bloem: integratieklas voor leerlingen met een ZMLK-indicatie. Aanmelden via de Monseigneur Bekkersschool Eindhoven.

Toelichting op de leertrajecten voor de bovenbouw (vanaf klas 9)

vmbo-t-traject • havo-traject • vwo-traject

In klas 9 krijgen de leerlingen profielkeuzelessen om zich voor te bereiden op de keuze voor hun examenpakket en zich goed te oriënteren op een mogelijke vervolgstudie. De leerlingen ontvangen in hun voorexamenjaar het PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting). Dit is een document waarin per vak precies omschreven staat welke onderdelen getoetst worden en hoe deze meetellen voor het schoolexamen-cijfer (SE). In het examenjaar wordt het PTA afgerond. Naast de examengerichte afronding van de vakken blijft er op het Novalis College veel ruimte voor de algemene ontwikkeling via het periodeonderwijs, de stages, de werkweken en de cultuurreis. Vanaf klas 10 hebben alle leerlingen les in hun eigen profiel, voor het vmbo-t geldt dat de leerlingen halverwege klas 9 de meeste lessen al volgen in hun eigen profiel. Daarnaast volgen de leerlingen periodeonderwijs als onderdeel van het specifieke vrijeschoolcurriculum. Leerlingen van vmbo-t doen examen in klas 10. De leerlingen stromen daarna uit naar het mbo of zij kunnen doorstromen naar havo. De leerlingen van havo doen examen in klas 11 en de leerlingen van vwo in klas 12.

Profielen vmbo-t

Op het vmbo-t worden de profielen economie, zorg & welzijn en techniek aangeboden, waarmee toegang mogelijk is tot alle opleidingen van het mbo.

Profielwerkstuk vmbo-t

In de 10e klassen vmbo-t werkt de leerling aan een profielwerkstuk. De leerling werkt aan een zelfgekozen onderwerp. Dit werkstuk is gekoppeld aan een eindexamenvak. De leerling presenteert het werkstuk aan de klas en ouders/verzorgers.

Profielen havo en vwo

Het Novalis College biedt op havo- en vwo-niveau alle profielen aan, met dien verstande dat de keuzemogelijkheden in vakkenpakket beperkt zijn, als gevolg van de beperkte schaalgrootte van de school. Daar staat tegenover dat de leerlingen naast hun profielvakken een breed pakket aan algemene vormende vakken volgen.

De culturele en kunstzinnige vorming wordt ruimschoots aangeboden in de vorm van beeldende vakken zoals toneel, muziek en euritmie. De school waarborgt door haar lesaanbod de belangrijke pijlers van het vrijeschoolonderwijs. Informatie over de vakken in de profielen en sectoren zijn te vinden op de website:

novalis.nl/decanaat-4/.



Eindwerkstuk (profielwerkstuk) havo/vwo

In de 11e (havo) of 12e klas (vwo) werkt de leerling aan een eindwerkstuk (profielwerkstuk) over een zelfgekozen onderwerp. Dit werkstuk is aan een eindexamenvak gekoppeld; de leerling moet het werkstuk wetenschappelijk kunnen verantwoorden en op een praktisch-kunstzinnige manier beleefbaar maken. Met een openbare podiumpresentatie wordt dit onderdeel van de schoolloopbaan afgerond. Veel facetten van het vrijeschoolonderwijs komen hier samen. Als profielwerkstuk maakt dit werkstuk deel uit van het schoolexamen.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

Op het Novalis College wordt vanaf klas 9 LOB ingezet voor leerlingen van vmbo-t, havo en vwo. In de LOB-lessen wordt aandacht gegeven aan de vragen: • Wat zijn mijn kwaliteiten? • Wat vind ik belangrijk? • Waar wil ik naartoe? • Hoe kan ik daar komen? • Wie kan mij daarbij helpen? In de hogere klassen wordt ook in de mentoruren aandacht besteed aan LOB. De decanen zijn verantwoordelijk voor het loopbaanoriëntatie en -begeleidingbeleid.

Integratieklas De Blauwe Bloem

De integratieklas is bedoeld voor leerlingen met een verstandelijke beperking. De leerlingen uit deze klas zijn ingeschreven bij de Monseigneur Bekkersschool en volgen ZML- onderwijs op het Novalis College in De Blauwe Bloem. De integratieklas werkt vanuit het 'groep-in-school-model'. De leerling volgt onderwijs in een aparte, aangepaste omgeving onder het motto: 'gewoon waar het kan en speciaal waar het moet', door, daar waar het lukt, te integreren met reguliere leerlingen op school en andersom. Integreren doe je niet alleen, maar samen met anderen! Dit willen we bereiken door het inzetten van praktisch-kunstzinnige vakken en het samenwerken van leerlingen van het Novalis College met leerlingen van de Blauwe Bloem. Het ontdekken van de eigen creatieve talenten is voor de verstandelijk beperkte leerling een belangrijk middel om zoveel mogelijk gelijkwaardig en zelfstandig te kunnen integreren. Het is belangrijk, zowel voor leerlingen van De Blauwe bloem als het Novalis College, om elkaars talenten en beperkingen te leren kennen, zodat ze kunnen deelnemen aan een samenleving waar verscheidenheid inspireert. Het structureel inzetten van buddy's (een maatje die het contact van de verstandelijk beperkte leerling in de vrije momenten op school stimuleert) en integratielessen biedt zowel de leerling met een verstandelijke beperking, alsook de reguliere leerlingen een verrijkte leeromgeving. Het is het uiteindelijke doel van de integratieklas om te komen tot een voor elke leerling aparte arbeidsgerichte leerweg. Alle leerlingen ontvangen bij de afronding van het schooltraject een eindgetuigschrift van de eigen klas en van de Mgr. Bekkersschool, met daarin een beoordeling van de arbeidsgerichte leerweg, eigen lessen en integratielessen.



Compleet onderwijs

De lesstof is niet alleen bepaald vanuit de exameneisen. Op het Novalis College is de lesstof ook ontwikkelingsstof. Behalve dat we de vakken aanbieden die leiden naar een regulier vmbo-t-, havo- of vwo-diploma hebben we bijzondere vakken in het leerplan opgenomen. Hier volgt een overzicht van de vakken die we geven:

Nederlandse taal

Bij het vak Nederlands wordt veel aandacht besteed aan het zorgvuldig formuleren aan de hand van schrijfoopdrachten en mondelinge presentaties. Literatuur neemt een belangrijke plaats in en grammatica wordt, zowel taal- als redkundig geoefend.

Moderne vreemde talen

Bij de vakken Duits en Engels komen de leerlingen op verschillende manieren in aanraking met de taal. We leren deze talen kennen in relatie tot de culturele achtergrond door middel van o.a. literatuuronderzoek, het oefenen van mondelinge, schriftelijke, luister- en leesvaardigheden en het oefenen van de grammatica. In klas 7 en 8 maken leerlingen kennis met de Franse taal middels periodeonderwijs. Vanaf klas 9 vwo is het vak Frans opgenomen in de reguliere lestabel.



Economie

We maken kennis met het ontstaan van de economie en actuele economische begrippen en de daarbij horende vaardigheden. Economische vraagstukken zijn vaak ook verweven in vakken als aardrijkskunde en wiskunde. De winkelstage geeft het vak nog extra verdieping.

Wiskunde

Het vak wiskunde ontwikkelt de praktische vaardigheden rekenen, algebra en meetkunde. Daarnaast ontwikkelt wiskunde het abstracte denkvermogen en leren de leerlingen formules toe te passen. De periode landmeten past de opgedane kennis toe en maakt deel uit van het curriculum van klas 10 (havo en vwo).

Natuurkunde

Tijdens het vak natuurkunde worden natuurkundige wetten en theorieën behandeld en oefen je het waarnemen, onderzoeken en reflecteren. Je ontwikkelt niet alleen de vakkennis, maar je leert ook zelfstandig oordelen.

Scheikunde

Je leert door middel van het doen van proeven exact waarnemen. Je maakt kennis met abstracte scheikundige begrippen en processen, zoals het periodiek systeem, de elementenleer en het atoommodel.

Biologie

Hierbij vergaren de leerlingen kennis over plant, dier, mens en de samenhang in de omgeving. Thema's als voeding, seksuele voorlichting en verslaving komen aan bod. Tijdens de hogere leerjaren worden onderwerpen als DNA en de evolutie behandeld, werken de leerlingen met de microscoop en komen wetenschappelijke thema's ter sprake.

Aardrijkskunde

Bij aardrijkskunde leer je de wereld kennen. Je leert over natuurlijke verschijnselen als vulkanisme, aardbevingen, gebergtevorming en klimaatverandering, maar ook over menselijke activiteiten als globalisering, bevolkingsgroei en migratie. Kortom: aardrijkskunde helpt je de wereld van vandaag én morgen beter te begrijpen.

Geschiedenis

Het vak geschiedenis plaatst het verleden, heden en de toekomst in een breder perspectief. Leerlingen kijken naar hoe de ontwikkeling van de mensheid is verlopen en wat dit betekent voor vandaag en morgen. In de lessen komen o.a. aan bod: de prehistorie, oude culturen, de middeleeuwen, ontdekkingsreizen en het begin van de nieuwe tijd, de industriële revolutie en natuurlijk de ontwikkelingen in de vorige eeuw tot nu.

Maatschappijleer

Tijdens de lessen maatschappijleer maken de leerlingen kennis met actuele maatschappelijke en politieke vraagstukken. De leerlingen ontwikkelen met behulp van onderzoeks- en verwerkingsopdrachten, klassikale gesprekken en de maatschappelijke stages een goed onderbouwde eigen visie.

Kunstgeschiedenis

Tijdens het vak kunstgeschiedenis worden o.a. de volgende onderwerpen behandeld: prehistorische kunst, kunst van de Egyptenaren, Grieken en Romeinen, Islamitische kunst, Byzantijnse kunst, Romaanse en Gotische kunst, kunst van de renaissance, internationale barok, de Nederlandse barok, de Gouden Eeuw en Rembrandt, de muziekgeschiedenis en de modernere kunst. De leerlingen leren de samenhang tussen diverse stromingen kennen en leren zich inleven in kunst door middel van de verwerking van de eigen waarneming in werkstukken. De cultuurreis in het examenjaar is een bijzondere afsluiting van het vak kunstgeschiedenis.

Gymnastiek / lichamelijke opvoeding

Het bewegen in sport en spel, het kunnen incasseren, sportiviteit, uithoudingsvermogen zijn onderdelen waaraan aandacht wordt besteed. Samen bewegen in teamverband, bewegen en regelen, bewegen en gezondheid; de leerlingen ontwikkelen een positieve attitude, verwerven kennis en zijn samen en individueel in beweging.

Tekenen/handvaardigheid/handwerken

Tijdens deze vakken ontwikkelen de leerlingen creativiteit, praktische vaardigheden en wilskracht. In de eerste jaren wordt kennis gemaakt met materialen en technieken. In het verloop van de schoolloopbaan komt de nadruk steeds meer te liggen op eigen initiatief en inzicht. De werkstukken worden vrijer en kunstzinniger.

Muziek

Muziek is een middel tot ontplooiing, verbinding, expressie, cultuuroverdracht en het in contact komen met je innerlijk. De leerlingen maken kennis met verschillende muziekstijlen. Er wordt gewerkt aan ritmische vaardigheden en het vermogen om muziek te doorgronden. In de hogere leerjaren krijgen de leerlingen koorzang.

Lessentabellen.

Voor onze actuele lessentabellen verwijzen wij u naar onze website.
novalis.nl/onze-vakken/



Bijzondere vakken en vakgebieden van de vrijeschool

Koorzang

Tijdens de muzieklessen in de klassen 7, 8 en 9 wordt een basis gelegd voor het zingen in groepsverband en/of het schoolkoor. De klassen 10 en 11 havo en vwo krijgen wekelijks koorles en vormen het schoolkoor.

Euritmie

Euritmie (woord- en tooneuritmie) is een bewegingsleer. De leerlingen werken o.a. aan gedichten, ballades, songteksten, diverse muziekstukken en prozastukken: choreografieën waarbij samenwerken leidt tot resultaat.

Toneel

De leerlingen leren zich vrij te bewegen en vrijuit te spreken en spelen voor publiek en ze leren om zich in te leven in verschillende personages. Samenwerking is hierbij cruciaal. Wat zet je neer als groep en hoe stimuleer je daarmee je zelfvertrouwen. De leerlingen oefenen vaardigheden door het spelen van scènes, te improviseren en toneelstukken op de planken te zetten. Daarbij worden in de loop der jaren steeds hogere eisen aan de kunstzinnige kwaliteit gesteld.

Geologie

In de negende klas staan het hoofdonderwijs en de werkweek in het teken van geologie, vulcanisme en de geschiedenis van de aarde. De aardse werkelijkheid als antwoord op de emotionaliteit waar de puberteit door wordt gekenmerkt.

Filosofie

In het periodeonderwijs in klas 12 gaan we door grote denkrichtingen uit het verleden en komen verschillende filosofische thema's, ook heel actuele onderwerpen, aan de orde. Hoe kunnen we via het denken overzicht krijgen in het bestaan?

Architectuur

In de twaalfde klas bedenkt, berekent en tekent de leerling zijn eigen huis. Er moeten een bouwplan en een plan van eisen komen en het moet redelijk uitvoerbaar zijn. Als het lukt, is de 12e klasser een stap verder in zijn verhouding tot de wereld.

Biografieperiode

Aan het einde van de schoolloopbaan nemen de leerlingen met hun klas aan de biografieperiode deel. In enkele weken kijken we met de leerlingen terug op hun menswording. Door grote verbanden in de biografie te ontdekken bij zichzelf en bij klasgenoten kunnen de leerlingen meer inzicht krijgen in de mens maar niet in de laatste plaats in zichzelf.

Kunstonderwijs op het Novalis?

Kunstzinnigheid is één van de basiskenmerken van het vrijeschoolonderwijs. Voor de creatieve vormgeving heb je frisse ideeën nodig. Je leert omgaan met (soms weerbarstig) materiaal. Niet alles lukt je meteen; met een omweg of met beperkte middelen oefen je flexibiliteit in je denken en in je doen. Door veel met materialen en vormgeving om te gaan kunnen de leerlingen interessante processen beleven. Met de handen vormgeven behoort tot een gezonde ontwikkeling van de mens: niet alleen het hoofd, maar ook het hart en de handen doen mee. In die zin past dit bij een meer holistische benadering van de wordingsprocessen in de mens.

Atelierklassen bovenbouw

In het voorexamenjaar en het examenjaar van zowel vmbo-t, havo- als vwo kennen we atelierklassen. De leerlingen volgen het examenvak drama, beeldende vorming of muziek (bij havo en vwo), gekoppeld aan het vak kua (kunst algemeen). De vakken zijn zowel praktisch als theoretisch. De praktische afronding geschiedt door presentaties voor publiek.

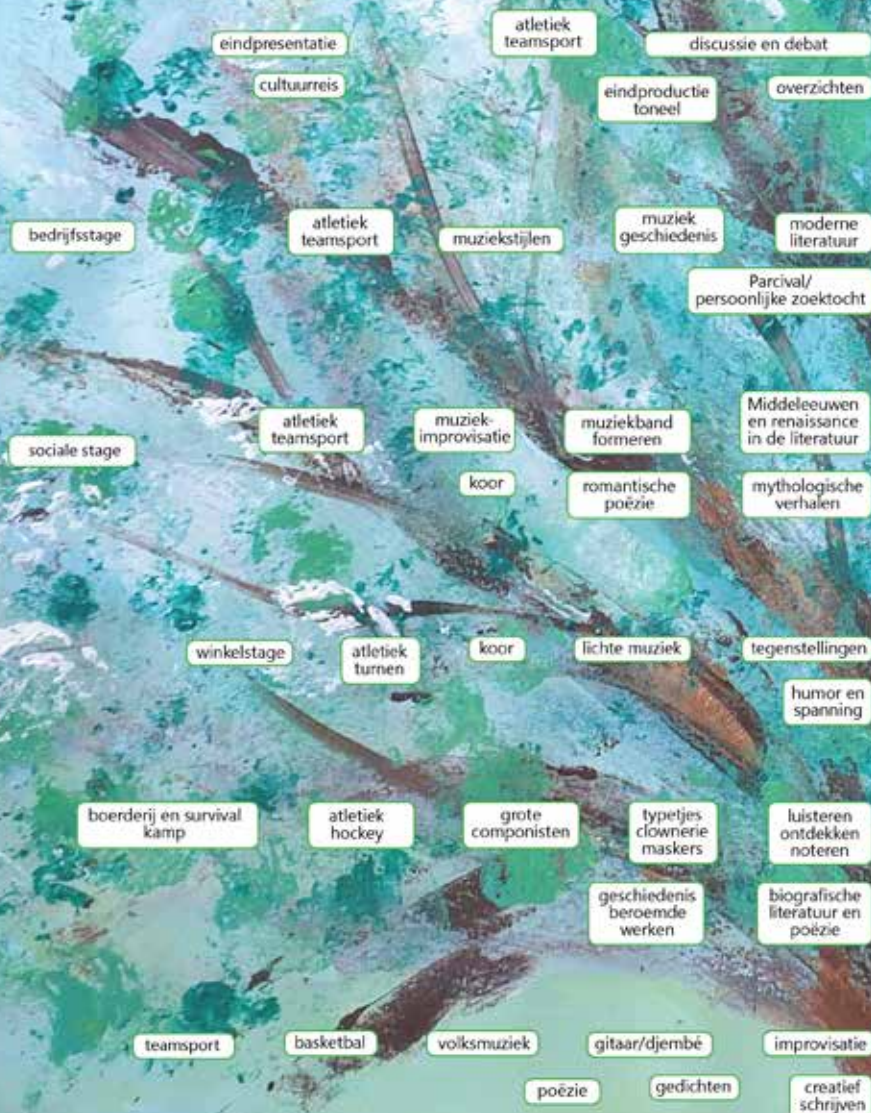
Mediapedagogiek

Onze vaardigheden worden vaak bepaald door de manier waarop de maatschappij is ingericht. De 21e eeuw vergt, naast (basis)vaardigheden als kritisch denken, creatief denken en ondernemerschap, ook weer nieuwe typen vaardigheden zoals:

- ICT basisvaardigheden: de kennis en vaardigheden die nodig zijn om de werking van computers en netwerken te begrijpen, om te kunnen gaan met verschillende soorten technologie en om de bediening, de mogelijkheden en beperkingen van technologie te begrijpen.
- Informatievaardigheden: scherp kunnen formuleren en analyseren van informatie uit bronnen, het op basis hiervan kritisch en systematisch zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en verwijzen van relevante informatie en deze op bruikbaarheid en betrouwbaarheid beoordelen en evalueren.
- Mediawijsheid: geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit om bewust, kritisch en actief te kunnen bewegen in een complexe, veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld.
- Computational thinking: de denkvaardigheid die je in staat stelt de principes van digitale technologie te begrijpen, waardoor je in staat bent ontwikkelingen in de omgeving te duiden en te anticiperen op veranderingen. Deze vaardigheden komen samen in het (nieuwe) vak mediapedagogiek. Met deze vaardigheden kunnen leerlingen alert, verstandig en behendig schakelen tussen vaardigheden die een digitaal verbonden samenleving van ons vereist.



onze vrijeschool



vakken en thema's



novalis college

12

11

10

9

8

7

KLAS

DELEN



wetenschap

burgerschap

kunst & ambacht

DENKEN

Creatieve Technologie op het Novalis

Creatieve technologie is vakoverstijgend onderwijs, geen vak, maar een mindset waarin de integratie van vakken wordt gestimuleerd. Vanuit een interdisciplinaire aanpak werken de leerlingen aan een thema, probleem of sociaal vraagstuk. De nieuwsgierigheid en de verwondering is het uitgangspunt en ruimte om te ontdekken, experimenteren, creëren, mislukken, reflecteren, opnieuw proberen en samenwerken, het belangrijkste didactische middel. In het Nov@lab wordt geen les gegeven, wel wordt er gewerkt aan vaardigheden, 'skills' om 'makend' te leren denken. Vaardigheden als basis-elektronica, solderen, 3D-ontwerpen en -printen en -coderen, geven de mogelijkheid om te komen tot creatieve technologische oplossingen en prototypes. Hierbij is veel aandacht voor het proces van testen en verbeteren. Tijdens dit maakproces leren de leerlingen het zogeheten 'hogere orde denken': analyseren, evalueren en creëren. Ze werken zo aan het ontwikkelen van meta-cognitieve vaardigheden en leren-leren, en krijgen meer grip op hun omgeving, niet als consument, maar als maker.

Verankering in Brainport

De school werkt samen met een aantal vmbo-t- en mbo-scholen aan de uitvoering van het landelijk plan Sterk Techniek Onderwijs. Daartoe worden vakken en projecten aangeboden die te maken hebben met techniek, zoals 3D en Arduino. Er is een lokaal (Nov@lab) beschikbaar waar leerlingen vanaf klas 7 worden meegenomen in de vaardigheden; daarnaast bestaat de mogelijkheid voor leerlingen om begeleid zelfstandig te werken aan projecten.

Burgerschapsonderwijs op het Novalis

Sinds 2021 moeten scholen vanuit de wet actief burgerschap en sociale cohesie bevorderen. Op de vrijescholen gebeurde dat al lang voor die tijd. In vakken als maatschappijleer en geschiedenis leren de leerlingen over de basiswaarden van de Nederlandse rechtsstaat en democratie, zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Zoals u hierboven uitgebreid hebt kunnen lezen, leren onze leerlingen, met name binnen het periodeonderwijs en onze overige activiteiten en bijzondere vakken continu sociale en maatschappelijke vaardigheden die hen helpen actief deel te kunnen nemen aan de samenleving.

Onze school is met recht een oefenplaats waar onze leerlingen ontdekken dat samenleven zich op allerlei niveaus en in allerlei gemeenschappen afspeelt. Onze leerlingen leren zich te verhouden tot mensen met andere opvattingen en hier op een respectvolle manier mee omgaan. Het leren reflecteren op de eigen drijfveren en normen en waarden en het verkennen hoe ze zelf willen en kunnen bijdragen aan de samenleving is verweven in alles wat we doen, getuige ook onze grondsteen-spreuk. Kijk voor een uitgebreid overzicht van onze activiteiten op novalis.nl/burgerschap-op-het-novalis.

Algemeen

De schoolleiding zorgt in samenwerking met de pedagogische werkgroep voor de kwaliteitsbewaking van alle pedagogische processen: begeleiding van (nieuwe) leraren, nascholing en bijscholing, organiseren van studiedagen, interne cursussen en voorbereiding en invulling van (pedagogische) vergaderingen.

Daarnaast heeft de schoolleiding een aantal kwaliteitscriteria ontwikkeld op grond waarvan kwaliteitszorg plaatsvindt.

Kwaliteit van het onderwijs

De Inspectie van het Onderwijs biedt met de kwaliteitskaart aan ouders en leerlingen een belangrijk hulpmiddel bij de keuze van een school voor voortgezet onderwijs. Hierin worden gegevens gepubliceerd over de resultaten van scholen zodat de in getallen uit te drukken prestaties van de scholen gemakkelijk met elkaar kunnen worden vergeleken. Hierbij gaat het vooral om de in-, door- en uitstroomgegevens en de slagingspercentages. Aspecten als sfeer, de wijze waarop leerlingen en leraren met elkaar omgaan, de mate waarin een leerling zichzelf kan zijn, zich veilig kan voelen et cetera zijn echter moeilijk in deze cijfers terug te vinden. Het zijn echter wel deze aspecten die - zo zeggen leerlingen en ouders desgevraagd - als zeer belangrijk worden ervaren en over het algemeen op het Novalis College als erg positief worden beleefd. Het instrument Vensters voor Verantwoording geeft een beeld van de beleving van het Novalis College. Zie www.scholenopdekaart.nl.

Regulier Schooltoezicht (RST)

Regelmatig bezoeken onderwijsinspecteurs scholen. Met lesbezoeken, gesprekken met leerlingen, docenten en ouders en door diverse schooldocumenten te raadplegen proberen zij zich een concreet beeld te vormen van de kwaliteit van het onderwijs. Op basis van die beeldvorming spreekt de onderwijsinspectie vervolgens een oordeel uit. Van alle schoolbezoeken zijn rapporten in te zien op de internetsite van de onderwijsinspectie: www.owinsp.nl.

Zicht op ontwikkeling

De ontwikkeling van de leerling wordt door de docenten individueel en door het college gezamenlijk bekeken, besproken, eventueel bijgestuurd en vastgelegd. De mentor is hierbij de spil als aanspreekpunt en als degene die signalen vertaald, doorgeeft en borgt.



De mentor heeft binnen de schoolcontext het voortouw als het gaat om de ontwikkeling van de leerlingen in zowel cognitieve als sociaal-emotionele zin en staat in contact met ouders. Om bij leerlingen het onverhoopt ontstaan van achterstanden in de loop van een schooljaar te signaleren, staan een aantal instrumenten ter beschikking. Periodieke klas-, leerling-, en kinderbijeenkomsten en teamvergaderingen. Tussentijds vindt tweemaal een schriftelijke rapportage plaats. Voor de vakdocent en mentoren is ons leerlingvolgsysteem beschikbaar als leidraad bij leerlingbijeenkomsten en oudergesprekken.

Kinderspreekuur

In de achtste en in de negende of tiende klas vindt onderzoek door de medewerkers van het Kinderspreekuur (op antroposofische leest geschoeid onderdeel van de GGD) en de jeugdarts plaats. Mochten van daaruit bepaalde factoren aanleiding geven tot zorg dan worden deze gedeeld met school in overleg met ouders. Als school nemen we deel aan het regionale project STORM waarbij de GGD en gemeenten betrokken zijn. We bieden een schoolbreed programma aan op het gebied van mentale weerbaarheid en meer specifiek voor leerlingen die vanuit een vragenlijst gesignaleerd worden (op volle kracht training).

Veiligheid en verzuim

Er wordt gewerkt aan een veilig schoolklimaat, waarbinnen duidelijk herkenbaar aandacht wordt besteed aan pesten, discriminatie, vandalisme en genotmiddelen. Dat doen we niet alleen in de vorm van projecten, maar ook herkenbaar in het dagelijks pedagogisch handelen. We hebben een duidelijk schoolreglement in de vorm van het leerlingenstatuut en afgeleide schoolregels. We houden een heldere absenteregistratie bij. Er zijn twee leerlingcoördinatoren aangesteld die met name ook aandacht hebben voor verzuim en gedrag. De school heeft twee vertrouwenspersonen en een klachtencommissie.

Decanaat en maatwerk

Vanuit het decanaat (doorstroomcoach) en de maatwerkcoördinator worden trajecten ingezet om te bekijken of en hoe leerlingen het perspectief op het behalen van een passend diploma kunnen behouden. Daarnaast zijn er twee ondersteuningscoördinatoren die de specifieke begeleiding coördineren, dan wel verzorgen van leerlingen waarbij om welke reden dan ook achterstanden blijven bestaan ondanks het basisaanbod aan ondersteuning.

Ondersteuningsteam

Voor de leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag op basis van al dan niet

bekende leerproblemen, ontwikkelingsproblemen of medische aandoeningen (of een combinatie daarvan) is er het ondersteuningsteam, waarin de ondersteuningscoördinatoren, de leerlingcoördinatoren, de orthopedagoog, en de HB-coach zitting hebben. De taak van het ondersteuningsteam bestaat o.a. uit het in kaart brengen van problemen op het gebied van het leren, het gedrag, of op het gebied van de sociaal/emotionele ontwikkeling die niet binnen de basisondersteuning beantwoord kunnen worden en die effect hebben op het schoolse functioneren. Daarbij valt te denken aan;

- het inzetten van, of doorverwijzen naar passende hulpverlening of begeleiding;
- het opstellen van aangepaste programma's;
- het toewijzen van bepaalde faciliteiten;
- het adviseren en ondersteunen van de mentoren en de vakdocenten;
- het adviseren en ondersteunen van de schoolleiding m.b.t. de inzet van bepaalde schoolbrede ondersteuning op basis van leerlingpopulatie.

Het ondersteuningsteam coördineert alle contacten en verwijst leerlingen eventueel door naar de jeugdarts, (school) maatschappelijk werk of adviseert de ondersteuning van buitenschoolse hulpverleningsinstanties. Daarnaast kan het ondersteuningsteam een leerling doorverwijzen naar een weerbaarheidstraining, faalangstreductietraining, examenvreestraining etc.

De leden van het ondersteuningsteam bespreken leerlingen in het intern begeleidingsoverleg en in het Zorg Advies Team (ZAT) en controleren of gemaakte afspraken over de aanpak worden nagekomen en of dit het gewenste resultaat oplevert. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor specifieke ondersteuning, streven we ernaar ondersteuning op maat te bieden. Het ondersteuningsteam onderzoekt welke ondersteuning geboden kan worden en maakt een plan van aanpak en/of een OPP (ontwikkelings-perspectief-plan) en onderhoudt contact met het Regionaal Samenwerkingsverband. Vanzelfsprekend kan deze ondersteuning in het algemeen alleen geboden worden voor zover de ter beschikking staande gelden (uit de zgn. ondersteuningsgelden vanuit het Samenwerkingsverband) toereikend zijn. In het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) op de website van de school wordt de organisatie van de ondersteuning beschreven.

Ondersteuningsplan

Wij hebben ervoor gekozen om een langjarig ondersteuningsplan op te stellen, waarin de visie op leren en op onderwijsondersteuning en de organisatie daarvan wordt beschreven en waarin staat waar ouders terecht kunnen met een hulpvraag. De komende vier jaren fungeert dit ondersteuningsplan als een groeidocument, dat steeds bijgesteld en aangevuld zal worden n.a.v. de actuele bovenschoolse



ontwikkelingen en de situatie op onze school. De groei van het ondersteuningsplan zal te zien zijn aan de aanvullende documenten. Deze opzet geeft ons de ruimte om onze plannen actueel en concreet te houden. Het meest recente ondersteuningsplan is te vinden op de website van de school. De afgelopen jaren hebben er veel ontwikkelingen plaatsgevonden op het gebied van leerlingenondersteuning. Met de implementering van de Wet op Passend Onderwijs zullen nog tal van ontwikkelingen volgen. We hebben diverse taken binnen de leerlingenondersteuning beschreven en ontwikkeld, er is een werk- en gespreksstructuur rond de ondersteuning binnen de school opgezet en de coördinatie van de ondersteuning is verder geprofessionaliseerd en verankerd.

Dyslexie en dyscalculie

Leerlingen met een dyslexie- of dyscalculieverklaring worden ondersteund door de dyslexiecoach en kunnen gebruikmaken van instrumenten en faciliteiten die van toepassing zijn zoals een voorleesapp, geautomatiseerde programma's (IntoWords) en regelkaarten. Leerlingen kunnen eventueel tegen betaling thuis gebruik maken van specifieke ondersteunende programma's. Voor meer informatie: ocobovenbouw@novalis.nl

Slagingspercentage

Over de afgelopen vier jaar laten onze slagingspercentages het volgende gemiddelde zien:

	22-23	23-24	24-25	25-26
vmbo-t	80,8	85	79,1	92
Havo	82,5	58,3	72,1	74,4
Vwo	76,2	68,2	81	83,3 (2 leerlingen zijn cum laude geslaagd.)

Hoewel u hebt kunnen lezen dat wij onze leerlingen voor veel meer opleiden dan alleen een diploma, vinden wij het toch goed om te laten zien dat onze resultaten, na een tegenvallend schooljaar 2023-24, een stijgende lijn laten zien. Voor meer informatie over onze doorstroomgegevens verwijzen wij u graag naar: Resultaten - Novalis College (Eindhoven) | Scholen op de kaart.

Lestijden

08:30 - 10:00 uur: periodeonderwijs

10:00 - 10:20 uur: pauze

10:20 - 11:10 uur: 3e lesuur

11:10 - 12:00 uur: 4e lesuur

12:00 - 12:30 uur: pauze

12:30 - 13:20 uur: 5e lesuur

13:20 - 14:10 uur: 6e lesuur

14:10 - 14:20 uur: pauze

14:20 - 15:10 uur: 7e lesuur

15:10 - 16:00 uur: 8e lesuur

16:00 - 16:50 uur: 9e lesuur

Lesrooster/lesuitval

In elk schooljaar wordt tenminste 189 dagen onderwijs verzorgd. Het schooljaar is verdeeld in een aantal blokken. Voor ieder blok geldt een ander rooster met soms andere vakken en eindtijden. Lessen kunnen worden ingeroosterd van 8:30 tot 16:50 uur. Leerlingen kunnen het actuele rooster via www.novalis.nl en Magister inzien. Dagelijks kan dit rooster worden geactualiseerd. Wanneer in geval van uitval van een leraar het rooster gewijzigd wordt, probeert de roostermaker de lessen zo goed mogelijk op elkaar te laten aansluiten. Waar dit niet lukt, worden de lessen voor de klassen 7 en 8 zoveel mogelijk vervangen. Bij de hogere klassen gebeurt dit niet en kunnen de leerlingen in een lokaal zelfstandig werken. Mocht door omstandigheden pas op de dag zelf blijken dat leerlingen later op school worden verwacht dan zet de roostermaker een telefoonpiramide in werking of een sms-alert.

Vakantierooster 2026-2027

 Herfstvakantie 19 t/m 23 oktober 2026

 Kerstvakantie 21 december 2026 t/m 1 januari 2027

 Carnavalsvakantie 8 t/m 12 februari 2027

 Meivakantie 26 april t/m 7 mei 2027

 Zomervakantie 23 juli t/m 5 september 2027



Absentenregistratie

Wanneer een leerling wegens ziekte moet verzuimen dienen ouders via e-mail te melden vóór 8:30 uur via absentie@novalis.nl. Duurt de absentie langer dan een dag dan moet de leerling op de eerste schooldag na de absentie een briefje van de ouders afgeven aan de receptie, waarin de duur van de absentie wordt bevestigd. Absenties zijn zichtbaar in Magister.

Ziekte/ziek gedurende de dag

Het komt incidenteel voor dat een leerling in de loop van een schooldag ziek wordt en voortijdig naar huis moet. In deze gevallen gelden de volgende afspraken: In de loop van een schooldag naar huis gaan moet een incidentele zaak zijn.

Als ouders er voor kiezen een leerling naar school te laten gaan met het vermoeden dat deze leerling in de loop van de dag (te) ziek zou kunnen worden, dan moet deze leerling uit voorzorg een briefje met datum en handtekening bij zich hebben, waarin hiervan melding wordt gemaakt. Leerlingen kunnen bij uitzondering een ziektebriefje krijgen van een leraar of bij de receptie. Op de eerste schooldag na de ziekteperiode wordt voor 8:30 uur bij de receptie een door ouders geschreven briefje terugverwacht waarin de ziekteperiode wordt vermeld. Leraren moeten op de hoogte zijn van tijdelijke of langdurige gezondheidsproblemen om zicht te kunnen houden op de voortgang van het leerproces.

Telaatkomers

Leerlingen die te laat op school arriveren, melden zich altijd bij de receptie. Er zal eerst worden nagegaan of er sprake is van overmacht. Is dit het geval dan heeft de leerling op vertoon van een te-laat-kombriefje zonder consequenties toegang tot de les. Indien er geen sprake is van overmacht komt de leerling de volgende schooldag om 8:00 uur op school en meldt zich bij de receptie. Met leerlingen die hierdoor onverantwoord vroeg van huis moeten, wordt een andere regeling getroffen.

Verlof

Voor buitengewoon verlof gelden regels. Deze zijn te vinden in het leerlingenstatuut op de website: <https://www.novalis.nl/handleidingen-en-aanvraagformulieren/>

Schorsing en verwijdering

In het leerlingenstatuut wordt de gang van zaken met betrekking tot schorsing en verwijdering nauwkeurig beschreven, in overeenstemming met de Wet op het voortgezet onderwijs.

Pauzes

In de pauzes kunnen leerlingen o.a. soep, broodjes en wraps kopen in onze (gezonde) kantine. Per 1 januari 2020 is het hele schoolplein rookvrij.

Keuzewerktijd

De school kent een aantal KWT-uren voor de klassen 10 havo t/m 12 vwo. In die lesuren kunnen leerlingen - onder begeleiding van een leraar - werken aan huiswerk en vragen stellen. Tevens worden deze uren aangeboden op lesuren waar vaak een ander vak tegenover staat, waardoor het aantal tussenuren sterk gereduceerd is.

Mediatheek

Leerlingen kunnen praktisch de gehele week zelfstandig werken in de mediatheek. Dit is een stilteruimte met 35 pc's en ongeveer 20 losse werkplekken. De mediatheek is incidenteel gesloten bij toetsen en examens. Men dient zich te houden aan de daar geldende regels.

Leerlingen van 18 jaar en ouder

Voor leerlingen die 18 jaar en ouder zijn, gaan wij ervan uit dat zij aanwezig zijn op school om lessen te volgen en toetsen te maken. Bij frequente afwezigheid vindt een gesprek met leerlingen en eventueel de ouders plaats en kan dit gevolgen hebben voor inhaal- en herkansingsmogelijkheden.

Telefoonbeleid in de school

Met ingang van schooljaar 2024-2025 weren wij de mobiele telefoon uit de school. Dat betekent niet dat de mobiele telefoon thuis of in de kluis moet blijven, maar dat we deze niet meer zichtbaar in gebruik willen zien binnen de school. Een docent kan de telefoon tijdens de les nog wel inzetten als didactisch hulpmiddel (bijvoorbeeld bij lessen media). In alle overige gevallen blijft de telefoon in de tas. Indien een leerling in de gang of aula toch wordt gezien met een mobiele telefoon in de hand, dan wordt deze ingenomen en (in het bijzijn van de leerling) afgegeven bij de receptie. De telefoon zal dan in een afgesloten envelop in een kluisje worden opgeborgen. Aan het einde van de schooldag kan de leerling de telefoon weer ophalen bij de receptie.

Roosterwijzigingen zijn zichtbaar via de schermen in het hoofdgebouw, huiswerk kan worden genoteerd in een fysieke agenda. Deze agenda is dan ook opgenomen op de lijst met schoolbenodigdheden. Leerlingen van klas 7 ontvangen een plan-agenda van school.



7

VEILIGHEID & KLACHTENREGELING

De school beschikt over een door de onderwijsinspectie goedgekeurd schoolveiligheidsplan. De school treft maatregelen om ongewenst gedrag te voorkomen en er zo nodig passend op te reageren. Een van deze maatregelen is de vaststelling van een protocol seksuele intimidatie en seksueel misbruik, te vinden in het schoolveiligheidsplan. Dit ligt op school ter inzage en is tevens via onze website te raadplegen.

Alcohol, drugs, wapens

Bij het in bezit hebben van ongeoorloofde zaken kan de leerling per direct officieel geschorst worden. Gebruik van alcohol en drugs, of het in bezit hebben daarvan, is conform het beleid in de school niet toegestaan. Wapens en andere gevaarlijke voorwerpen zoals een laserpen, steekobjecten en vuurwerk zijn verboden op school.

Roken

De school en het schoolplein zijn rookvrij. Dit is wettelijk bepaald.

Pesten

De definitie van pesten: pesten is een ongelijke strijd tussen een persoon en/of groep tegen een enkeling. De gepeste leerling wordt buitengesloten, wat verstrekende gevolgen kan hebben voor diens geestelijk welzijn. Pesten is een vorm van zinloos geweld en is grensoverschrijdend. Het heeft te maken met macht en komt vaak voort uit onzekerheid. Er is een duidelijk onderscheid tussen pesten en plagen; plagen is niet gemeen, meer lollig, je kunt er om lachen, er is geen winnaar of verliezer, je bent in staat om je te verdedigen, er is geen (blijvende) schade toegebracht en het gebeurt bij iedereen. Pestgedrag kent verschillende uitingsvormen: verbaal, fysiek en digitaal.

Bovenstaande tekst is een gedeelte uit het pestprotocol dat een onderdeel is van het schoolveiligheidsplan. Op het Novalis College wordt er, helaas, ook gepest. Gelukkig niet vaak en als het gebeurt wordt de anti-pestcoördinator snel op de hoogte gesteld door de mentor. De anti-pestcoördinator werkt met een methode uit het oplossingsgericht werken. Die methode heet de supportgroep. Deze methode wordt internationaal veel gebruikt en blijkt het meest succesvol tegen pesten.

Deze methode is de afgelopen jaren een aantal keren toegepast, met altijd een positief resultaat. Als u vragen heeft m.b.t. pesten of het pestprotocol kunt u mailen naar: c.didden@novalis.nl

Bedrijfshulpverlening

Conform de Arbovoorschriften heeft een aantal personeelsleden een cursus bedrijfshulpverlening gevolgd, waarvan 'eerste levensreddende handelingen' deel uitmaken. Bij ongevallen en calamiteiten zijn deze personen in staat de eerste hulp te verlenen en verder te handelen.

Vertrouwenspersoon

De vertrouwenspersoon van de school fungeert als aanspreekpunt bij klachten en gaat na of een oplossing door bemiddeling kan worden bereikt, dan wel of er aanleiding is tot het indienen van een formele klacht. Taken en verantwoordelijkheden van de vertrouwenspersoon zijn nader beschreven in de klachtenregeling, zie www.novalis.nl. Dhr. Bles (s.bles@novalis.nl) en mevr. Segers (l.segers@novalis.nl) zijn vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Marieke Krans (mjkrans@kpnmail.com, 06-51375563) is vertrouwenspersoon voor ouders en leraren.

Klachtenregeling en ongewenst gedrag

In de samenwerking tussen mensen kunnen wel eens beslissingen worden genomen en handelingen worden verricht of juist nagelaten, die aanleiding zijn voor het stellen van vragen. Voor het stellen van vragen kunt u op het Novalis College terecht bij die medewerkers, die voor de betreffende vragen het meest in aanmerking komen. De ene keer is dat de mentor, de andere keer de schoolleiding. Wanneer vragen of problemen onvoldoende worden beantwoord of opgelost, kunt u gebruik maken van de klachtenregeling. De klachtenregeling van het Novalis College geeft inzicht aan leerlingen, ouders, personeel en bestuur welke stappen worden gezet bij het indienen van een klacht. Deze klachtenregeling biedt de mogelijkheid voor ouders, leerlingen en personeel om klachten van allerlei aard aan de orde te stellen en heeft als doel de communicatie te verbeteren. In een enkel geval kan een klacht de kwaliteit van het onderwijs gunstig beïnvloeden. Meestal worden klachten binnen de school door onderling overleg van de direct betrokkenen of door tussenkomst van een vertrouwenspersoon, de schoolleiding of het bestuur opgelost. Wanneer het echter in onderling overleg niet lukt om tot een oplossing van de klachten te komen, dan komt de externe klachtencommissie in beeld. Omdat deze commissie tot een onafhankelijk en objectief oordeel moet kunnen komen, heeft de school zich aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Deze commissie onderzoekt of een klacht gegrond is. Zij rapporteert aan het schoolbestuur en geeft zo nodig advies over te treffen maatregelen.



Informatie vanuit GGD Brabant-Zuidoost

Gelukkig gezonde jeugd

Wat kan Jeugdgezondheidszorg betekenen voor u en uw kind? Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste jongeren vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar jongeren in de middelbare schoolleeftijd ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidszorg helpen.

Wat kan het team JGZ voor u en uw kind betekenen?

Gezondheidsonderzoek

In de eerste en vierde klas vullen alle leerlingen een digitale vragenlijst in (de Check). U ontvangt hierover vooraf informatie. Er worden vragen gesteld over onder andere gezondheid, leefstijl en sociale contacten. Leerlingen uit klas 7 worden ook gewogen en gemeten. Dit gezondheidsonderzoek is bedoeld om mogelijke (gezondheids)problemen bij jongeren op tijd te signaleren en als het nodig is ook hulp te kunnen bieden. Wanneer uit de vragenlijst zorgen of vragen naar voren komen of wanneer de screening van lengte en gewicht daar aanleiding toe geeft haalt de jeugdverpleegkundige uw zoon of dochter uit de klas voor een gesprek. Uw kind kan ook zelf een gesprek aanvragen.

Als het team Jeugdgezondheidszorg hulp of begeleiding adviseert, dan wordt u hierover geïnformeerd. Het gezondheidsonderzoek is niet verplicht. Jeugdgezondheidszorg houdt vanuit een wettelijke taak zicht op de gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren. Dit om problemen op tijd te signaleren en voorkomen.

Even praten....

Is het normaal dat mijn puberdochter zich zo buitensporig gedraagt? Ik vermoed dat mijn kind experimenteert met drugs. Hoe ga ik daarmee om? Is mijn zoon wel zelfstandig genoeg voor zijn leeftijd?

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheidszorg. Praten met een deskundige biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Zorgadviesteam

JGZ neemt ook deel aan de zorgstructuur van de school. Zij sluiten aan bij de zorg-overleggen van de school.

Vaccinaties

Alle kinderen in Nederland hebben recht op vaccinaties tegen 12 ernstige infectieziekten. Dat is geregeld in het landelijke Rijksvaccinatieprogramma (RVP). Vanaf de leeftijd van 9 jaar krijgen alle meisjes en jongens een uitnodiging voor de groepsvaccinaties BMR/DTP (9 jaar), HPV (10 jaar) en Meningokokken ACWY (14 jaar). De GGD voert deze vaccinaties uit. Zij doen dat jaarlijks in het voor- en najaar en op verschillende locaties in de regio. Is uw kind aan de beurt? Dan ontvangt u automatisch een uitnodiging van het RIVM. Meer info op www.ggdbzo.nl/groepsvaccinaties-rvp of www.rijksvaccinatieprogramma.nl

Ziekteverzuimbegeleiding

De school houdt het ziekteverzuim van leerlingen goed in de gaten. Als wij ons zorgen maken, informeren wij de ouder. We kunnen de leerling ook aanmelden bij het team Jeugdgezondheidszorg. Zij nodigen u en uw zoon of dochter daarna uit voor een gesprek. De jeugdarts of gedragswetenschapper bespreekt dan waardoor het verzuim veroorzaakt wordt en hoe verder verzuim beperkt kan worden. De gezondheid van de jongere staat hierin altijd centraal.

Extra informatie en advies

- Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op www.groeigids.nl. De informatie is ontwikkeld door Opvoedinformatie Nederland in samenwerking met wetenschappers en deskundigen en is getoetst door ouders.
- U vindt deze informatie ook in de gratis GroeiGids app. Met deze app volgt u de groei en ontwikkeling van uw kind in groeicurves, ontvangt u automatisch berichten met info en tips en u kunt een groeipad aanmaken met bijzondere momenten.
- Jongeren kunnen zelf alle informatie over gezondheid vinden op www.JouwGGD.nl. Ook kunnen ze anoniem chatten en mailen met een jeugdverpleegkundige. JouwGGD is speciaal voor jongeren tussen de 13 en 23 jaar.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met het team Jeugdgezondheidszorg.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/mijn-kind
- Belt u liever? Dat kan via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.



De GGD doet meer

- Naast het individuele gezondheidsonderzoek in klas 7 en 10 doet de GGD ook anoniem vragenlijstonderzoek naar de gezondheid van jongeren. Bijvoorbeeld om inzicht te krijgen in hun alcoholgebruik, beweeggedrag en sociale contacten. De informatie uit deze Gezondheidsmonitor Jeugd helpt scholen en gemeenten bij hun beleid en aanpak om jongeren zo gezond mogelijk te laten opgroeien. Wanneer er een onderzoek plaatsvindt wordt u hierover altijd vooraf geïnformeerd.
- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- GGD-medewerkers verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- De GGD houdt spreekuren over SOA's en seksualiteit (Sense) waarbij jongeren met hun vragen over onder andere seksualiteit, anticonceptie, zwangerschap, soa's en aids, gratis en anoniem terecht kunnen. De website www.sense.info geeft informatie over seksualiteit en soa's.
- De GGD houdt zich bezig met het voorkomen, bestrijden en opsporen van infectieziekten.
- Meer weten? Lees alle informatie op www.ggdbzo.nl/mijn-kind

Binnen onze school hechten we veel waarde aan een goed en sociaal klimaat, waarin iedereen zich gekend en gewaardeerd voelt. Leerlingenparticipatie staat dan ook hoog in ons vaandel.

Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut regelt de rechten en plichten van leerlingen en is van belang en bindend voor de leerlingen, de docenten, het onderwijsondersteunend personeel, de schoolleiding en het schoolbestuur. Het huishoudelijk reglement is een bijlage bij het leerlingenstatuut, waarin de afspraken staan over hoe we op school met elkaar en met allerlei zaken omgaan.

De leerlingen en alle betrokkenen bij de school hebben inzage in het leerlingenstatuut en het huishoudelijk reglement. De leerlingen die zitting hebben in de deelmedezeggenschapsraad (dMR) worden elke twee jaar betrokken bij herijking van het statuut en moeten instemmen met de inhoud voordat het statuut in werking kan treden. (www.novalis.nl)

Leerlingenraad en dMR

Leerlingen kunnen deel uitmaken van de leerlingenraad of de dMR en zo worden betrokken bij de vorming van beleid en meedenken en praten over praktische schoolzaken.

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende klassen. De leerlingenraad kiest een voorzitter, secretaris/notulist en penningmeester en stelt een statuut voor de leerlingenraad vast. De leerlingenraad vergadert eenmaal per vier weken over schoolzaken en maakt daarbij gebruik van de faciliteiten van de school. Er is regelmatig overleg met de schoolleiding.

De scholengemeenschap (SGVVS) heeft een medezeggenschapsraad (MR) en een deelmedezeggenschapsraad voor iedere vestiging (dMR). In de dMR zijn leerlingen, ouders en leraren vertegenwoordigd. De dMR vergadert om de vier weken. De rechten zijn vastgesteld in het reglement van de dMR.

Faciliteiten

Leerlingenraad en dMR kunnen gebruik maken van een vaste ruimte en een afsluitbare kast, in overleg met de roostermaker en binnen de mogelijkheden van de school. Men kan ook gebruikmaken van de mogelijkheid om op de website een eigen rubriek in te richten. Daarnaast kunnen leerlingenraad en dMR (kosteloos) gebruikmaken van de reproductiefaciliteiten van de school.



9

COMMUNICATIE & PRIVACY

Contacten tussen school en ouders

Voor de voortgang van het leerproces en de ontwikkeling van de leerlingen en klas is een regelmatig en persoonlijk contact tussen de school en de ouders van belang. Mentoren hebben in klas 7 en klas 9 in het eerste trimester kennismakingsgesprekken met alle ouders. De school organiseert ouderavonden waarin de mentor met ouders spreekt over uiteenlopende zaken. Tijdens 10-minutengesprekken kunnen ouders met leraren spreken over de voortgang van de leerling. Ouders participeren in werkweken, excursies en nemen deel aan de organisatie van activiteiten. Binnen de dMr en ouderraad hebben ouders overleg met de schoolleiding. De mogelijkheid tot overleg met mentor, leraar en teamleider is altijd aanwezig. Over aangelegenheden die de gehele klas of school betreffen informeert de school de ouders doorgaans per mail. Voor meer algemene informatie publiceert de school informatie op de website.

Ouderavonden

Jaarlijks zijn er per klas twee tot drie klassikale ouderavonden. De ouders worden op deze ouderavonden verwacht. De ontwikkelingsstof van de klas en de actuele ontwikkelingen binnen de klas en de school staan op de agenda.

Rapportgesprekken

Na de afsluiting van periode 1 en 2 (januari en maart) zijn er avonden gepland voor gesprekken met vakleraren. Deze gesprekken zijn vakinhoudelijk. Het zijn geen mentorgesprekken.

Mentor

In klas 7 krijgen de leerlingen een mentor, die hen begeleidt tot het einde van klas 8. In klas 9 krijgt de klas een nieuwe mentor, die tot en met het laatste schooljaar met de klas verbonden blijft. De mentor draagt o.a. zorg voor de begeleiding, het bewaken van de voortgang en het welzijn van de leerlingen, voorbereiding van de ouderavonden en het onderhouden van contacten tussen het lerarenteam en de leerlingen en ouders, bespreking van de klas en individuele leerlingen in de lerarenvergadering, vervolgacties na besprekingen en mentorgesprekken en begeleiding van de groep bij activiteiten. Als dat nodig is, kan een leerling intensiever begeleid worden door een persoonlijke mentor.

Klassenouders

Iedere klas heeft één of twee klassenouders. De klassenouders zijn op de hoogte van het reilen en zeilen van de klas, zijn het aanspreekpunt voor ouders en mentor en ondersteunen bij de organisatie van diverse schoolactiviteiten.

Privacyreglement

Wij bieden onze leerlingen een veilige leeromgeving en onze medewerkers een veilige werkplek. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school is daarvoor een voorwaarde. De Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) stelt nieuwe en verdergaande eisen aan de omgang met persoonsgegevens. Met het privacyreglement dragen we er zorg voor dat de verwerking van persoonsgegevens plaatsvindt conform de AVG, de Implementatiewet Verordening, sectorgedragscodes, sectorbeveiligingscodes en organisatiespecifieke (interne) regelingen.

Filmen/fotograferen in de klas

In het kader van de privacy is het voor leerlingen verboden om op school beeld- of geluidsopnames te maken, tenzij dit met de uitdrukkelijke toestemming van een schoolmedewerker gebeurt. Vanuit een ondersteuningsvraag kan het noodzakelijk zijn dat een leerling gefilmd wordt in de klas. Deze opnames zijn uitsluitend bedoeld voor OCO (Onderwijs Consumenten Organisatie). De ouders van de andere leerlingen worden hiervan op de hoogte gesteld. Indien zij hiertegen bezwaar hebben, dan worden zij verzocht dit kenbaar te maken aan OCO. Indien er foto's gemaakt worden voor gebruik op de website, in foldermateriaal of in de schoolgids, dan wordt er toestemming gevraagd. Voor leerlingen jonger dan 16 jaar is toestemming van de ouders nodig, vanaf 16 jaar is toestemming van de leerling zelf nodig. Indien er foto's gemaakt worden voor gebruik op de website, in foldermateriaal of in de schoolgids, dan wordt er toestemming gevraagd. Voor leerlingen jonger dan 16 jaar is toestemming van de ouders nodig, vanaf 16 jaar is toestemming van de leerling zelf nodig.

Gebruik sociale media

Alle betrokkenen binnen de school nemen de fatsoensnormen in acht, ook op sociale media. Als fatsoensnormen worden overschreden door bijvoorbeeld: pesten, kwetsen, stalken, bedreigen, zwartmaken, grof taalgebruik of anderszins beschadigen, neemt de school passende maatregelen. Afhankelijk van de ernst van de uitlatingen, gedragingen en gevolgen worden naar leerlingen toe maatregelen genomen welke variëren van waarschuwing en schorsing tot verwijdering van school. Mocht je als leerling weten dat een andere leerling of groep leerlingen sociale media misbruikt, dan verwachten we dat dit zo spoedig mogelijk wordt gemeld (eventueel anoniem) bij de mentor, de teamleider of een vertrouwenspersoon.



Ouderbijdragen

Jaarlijks vraagt de school, na overleg met de ouderraad en met instemming van de oudergeleding van de dMR, aan ouders een ouderbijdrage voor een aantal activiteiten. Deze ouderbijdrage is geheel vrijwillig. Het vrijeschoolonderwijs kent bijzondere vakken en activiteiten. De basisbekostiging van de overheid is onvoldoende om vrijeschoolonderwijs te bekostigen. De ouderbijdrage is belangrijk om het vrijeschoolonderwijs te kunnen waarborgen.

De vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 450,- per leerling, per schooljaar. Tevens verzoeken we om indien mogelijk een extra bedrag te schenken ten behoeve van leerlingen waarvan de ouders niet in staat zijn om de ouderbijdrage of een deel te betalen. We vinden het belangrijk dat we alle leerlingen die dat wensen vrijeschoolonderwijs aan kunnen blijven bieden.

Leermiddelen

De schoolboeken voor het voorgezet onderwijs zijn gratis. Overige schoolbenodigheden dient een leerling zelf aan te schaffen. Een lijst hiervan kunt u vinden op de website www.novalis.nl/praktischezaken.

Werkweken, cultuurreizen en excursies

Gedurende het schooljaar zijn er verplichte activiteiten zoals werkweken, cultuurreizen en excursies waar een vrijwillige financiële bijdrage voor wordt gevraagd.

- Bruglaskamp (werkweek natuur) €110,-
- Excursie-awareness week €85,-
- Werkweek geologie €167,50
- Landmeetkamp €100,-
- Cultuurreis afhankelijk van bestemming en excursies.

De kosten voor de excursies zijn wisselend. Als er tussentijds extra excursies zijn, worden ouders hierover geïnformeerd.

Stichting leergeld

Stichting Leergeld kan ouders met (tijdelijke) beperkte financiële middelen ondersteunen zodat hun kind toch kan deelnemen aan activiteiten. Denk bijvoorbeeld aan een sport-, dans- of muziekles. Maar ook kan Stichting Leergeld indien nodig helpen bij schoolkosten, een fiets, een smartphone of een laptop. Voor het aanvragen van financiële ondersteuning kunnen ouders zich melden bij:

Stichting Leergeld Eindhoven

Doctor Cuyperslaan 64

5623 BB Eindhoven

040 - 213 11 41

Telefonische bereikbaarheid: maandag t/m donderdag van 9.00 uur tot 12.00 uur

info@leergeldeindhoven.nl

www.leergeld.nl/eindhoven

Tegemoetkoming scholieren

Alle leerlingen die volledig dagonderwijs volgen in het voortgezet onderwijs hebben, wanneer zij 18 jaar geworden zijn, recht op een tegemoetkoming voor scholieren. Voor informatie zie www.duo.nl

Verzekering

De leraren en alle leerlingen zijn collectief verzekerd tegen de kosten, voortvloeiend uit ongevallen die plaatsvinden tijdens schooltijd. Bovendien dekt de verzekering kosten van ongevallen gedurende de reis naar en van school. Geneeskundige kosten worden door deze verzekering alleen gedekt voor zover dat niet al gebeurt door een andere voorziening.

Ook bij excursies, werkweken, e.d. zijn de leerlingen verzekerd via deze collectieve verzekering. Naast de ongevallenverzekering heeft de school ook een bedrijfsaansprakelijkheidsverzekering (waaronder ook schades toegebracht tijdens stages) en een werkgeversaansprakelijkheidsverzekering. Schades aan vervoersmiddelen (b.v. fietsen) vallen niet onder een van bovengenoemde schoolverzekeringen.

Sponsorbeleid

De school kiest ervoor om in principe niet mee te werken aan sponsoring. Een uitzondering hierop is het incidenteel aannemen van goederen of diensten van bedrijven die eenmalig ons onderwijs een impuls willen geven. Daarbij valt te denken aan bedrijven die een rondleiding geven door het eigen bedrijf in het kader van een onderwijsactiviteit.



11

STRUCTUUR & ORGANISATIE

School

Het Novalis College vormt met het Karel de Grote College in Nijmegen en de Stichtse Vrijeschool in Zeist één Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrijeschool Onderwijs (SGVVS).

Bestuur

Het bestuur van de Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrijeschoolonderwijs vormt het bevoegd gezag van het Novalis College, het Karel de Grote College en de Stichtse Vrijeschool en bestaat uit één bestuurder: Dhr. M. Trouw (a.i.)

Raad van Toezicht

Stichting Scholengemeenschap voor Vrijeschoolonderwijs (www.sgvvs.nl).

		Benoemd	Aftredend	Benoemd	Aftredend
Janny de Vries	Lid	30-09-2019	30-09-2023	30-09-2023	30-09-2027
Ronald Nan	Lid	22-09-2021	22-09-2025	22-09-2025	22-09-2029
Rian van Dam	Voorzitter	01-04-2022	01-04-2026	01-04-2026	01-04-2030
Robert Viëtor	Lid	12-09-2023	12-09-2027		
Harduine Velmans	Lid	15-12-2025	15-12-2029		

Schoolleiding

Rector: Arianne Tramontina

Conrector: Simone Janson

Teamleiders: Alpha Diallo (middenbouw), Harrie Sloots (bovenbouw)

Ouderraad

In de ouderraad zit van vrijwel elke jaarlaag één vertegenwoordigende ouder. Het platform bespreekt allerlei onderwerpen die een ouderbelang in zich dragen.

De ouderraad vormt een schakelfunctie tussen ouders en school en beoogt daarmee de betrokkenheid en communicatie tussen ouders en school te verzorgen. De ouderraad vergadert ongeveer 6 keer per jaar, meestal samen met de schoolleiding. (ouderraad@novalis.nl)

Leerlingenraad

De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende klassen. De leerlingenraad kiest een voorzitter, secretaris/notulist en penningmeester en stelt een statuut voor de leerlingenraad vast. De leerlingenraad vergadert eenmaal per vier weken over schoolzaken en maakt daarbij gebruik van de faciliteiten van de school. Er is regelmatig overleg met de schoolleiding. E-mail: leerlingenraad@novalis.nl.

Medezeggenschapsraad

De Scholengemeenschap voor Voortgezet Vrijeschool Onderwijs (SGVVS) heeft een medezeggenschapsraad (MR). De MR van de Scholengemeenschap heeft advies- en instemmingsrecht dat het vestigingsbelang te boven gaat. De medezeggenschapsraad heeft met het bestuur afgesproken dat advies- of instemmingsvragen worden gesteld aan de deelraden, en dat alleen wanneer de adviezen of instemming niet gelijkluidend zijn de medezeggenschapsraad bijeen wordt geroepen. Het Novalis College heeft, zoals de andere twee vestigingen van de scholengemeenschap, een deel-medezeggenschapsraad (dMR). In het medezeggenschapsreglement is een aantal advies- en instemmingsrechten toebedeeld aan de deelraad.

Overige instellingen

Vereniging van vrijescholen

Het vrijeschoolonderwijs staat in de belangstelling en groeide de laatste 10 jaar met ruim 51%. Inmiddels zitten er meer dan 31.000 leerlingen op 129 vrijescholen in het basis- en voortgezet onderwijs. De Vereniging van vrijescholen is de landelijke belangenorganisatie van vrijescholen in Nederland en vertegenwoordigt hen in politieke netwerken en in de onderwijssector. Daarnaast werkt de Vereniging aan de uitvoering van haar meerjarenplan 2021-2026. Hierbinnen is er onder meer aandacht voor de thema's Onderwijskwaliteit & -ontwikkeling, Diversiteit & toegankelijkheid en Toename aantal vrijeschoolleraren.

Meer weten?

Ontwikkelingen zijn te volgen via de website www.vrijescholen.nl, sociale media en nieuwsbrief. Aanmelden hiervoor kan via de website. Achtergronden van ons onderwijs zijn te lezen op www.vrijeschoolonderwijs.nl.



De diversiteitscode

Nederlandse vrijescholen hebben een diverse populatie qua gender, seksuele geaardheid en qua sociaaleconomische positie van de leerlingen, maar veel minder wat betreft levensbeschouwing en culturele achtergrond. Sinds het tweede decennium van de 21e eeuw zijn er veelbelovende ontwikkelingen rondom interculturele en internationale vrijescholen in Nederland.

Waarom een diversiteitscode? In deze diversiteitscode spreken de leden van de Vereniging van vrijescholen zich uit over diversiteit, toegankelijkheid, kansengelijkheid en discriminatie. We gaan in op de uitgangspunten voor en achtergrond van vrijeschoolonderwijs en op de doorwerking in de onderwijspraktijk en schoolorganisatie. De diversiteitscode wordt door alle leden onderschreven. Het is een levend document dat vrijescholen verbindt en een gemeenschappelijke basis legt voor verdere ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk dat onze medewerkers de code onderschrijven en dat allen die met en voor ons werken, de code kennen en deze respecteren.

Het Novalis College zet zich in voor het toegankelijk maken van vrijeschoolonderwijs en voor gelijke kansen voor iedereen. Ongeacht leeftijd, burgerlijke staat, gezinssamenstelling, sociaaleconomische achtergrond, afkomst, gender en seksuele geaardheid (LHBTQI+), levensbeschouwing/religieuze overtuiging, culturele achtergrond, fysieke kenmerken en geestelijke/lichamelijke beperkingen. U vindt meer informatie over de diversiteitscode op novalis.nl



Novalis College
Sterrenlaan 16
5631 KA Eindhoven
040 - 2969310
post@novalis.nl

novalis.nl



novalis college