

Documentinformatie	Status:
Naam document: schoolplan bb 20090716.doc	
Auteur:	
Versie dd: 16 juli 2009	

Schoolplan integratieklas De Blauwe Bloem 2009 ev Novalis College

Met deze aanvulling op het schoolplan 2004-2008 (verlengd tot en met 2009) formuleren we naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek op 7 april 2009 speerpunten ter verbetering van het kwaliteitsprofiel.

1. Cyclisch proces kwaliteitszorg

A. Doelen

- Het onderwijsconcept willen we in de vorm van het groepsplan beter laten aansluiten op de leerlingenpopulatie.
- We willen jaarlijks en systematisch de kwaliteitszorg evalueren en tweemaal per schooljaar de leerlingenzorg evalueren.
- We willen planmatig aan verbeteractiviteiten werken en de kwaliteit borgen van het leren en onderwijzen en de leerlingenzorg.
- We willen de continuïteit van de kwaliteitszorg borgen (toezicht van de rector en de pedagogische werkgroep van het Novalis College versterken) en de Blauwe Bloem structureel inbedden (afhankelijkheid van de leraar verminderen) in het Novalis College als geheel.
- We willen een meerjarenplanning opnemen in het jaarprogramma van de Blauwe Bloem en tevens de aandachtspunten van het evaluatieverslag meenemen.
- We willen de jaarlijks opgestelde integratiedoelen en werkwijzen van het leerlingvolgsysteem jaarlijks evalueren met alle betrokkenen.
- We willen de kwaliteitszorg verder professionaliseren door enerzijds evaluatiemomenten in te plannen en anderzijds scholing aan te bieden.

b. Resultaten en werkwijzen

- In het groepsplan gaan we de verschillende onderwijsconcepten: onderwijs in de eigen klas (voortgezet speciaal onderwijsvakken, vrijeschoolvakken en reguliere vakken), integratielessen en voorbereidende lessen voor de arbeidsgerichte leerweg formuleren en uitwerken.
- De kwaliteitszorg van de Blauwe Bloem evalueren we maandelijks in de zorggroep van het Novalis College met de rector, de leraar Blauwe Bloem, de zorgcoördinator, een lid van de pedagogische werkgroep en de ambulante begeleider van de Mgr. Bekkersschool. In het overleg bespreken we de zorgvragen van de leerlingen, de begeleidende leerlingen en de buddy's. De zorgcoördinator van het Novalis College is op de hoogte van de zorgvragen van nieuwe leerlingen en wordt tevens geïnformeerd over de specifieke handelingsplanning. Verder neemt de zorgcoördinator de administratieve taak voor de contacten met Cfi over. De zorggroep is mede verantwoordelijk voor de zorgvraag van de Blauwe Bloemleerling. De leraar Blauwe Bloem brengt de specifieke zorgvragen van de leerlingen in de zorggroep ter bespreking.
- De ambulante begeleiding van de Mgr. Bekkersschool¹ zorgt in samenwerking met de leraar Blauwe Bloem voor een goede koppeling tussen het leerlingvolgsysteem voor de cognitieve vakken en de integratielessen en het persoonlijke handelingsplan van de leerlingen.
- Tweemaal per schooljaar neemt de ambulante begeleiding deel aan de voortgangsgesprekken met de leerlingen en ouders en evalueert naderhand met de medewerkers van de Blauwe Bloem de leerlingenzorg.
- Driemaal per jaar evalueert de klankbordgroep² met de medewerkers van de Blauwe Bloem de verbeterpunten van het kwaliteitsonderzoek en adviseert zo nodig.
- Op studiedagen worden aan het begin en aan het einde van het schooljaar met de diverse betrokkenen het groepsplan, de integratielessen en de arbeidsgerichte leerweg geëvalueerd en geactualiseerd. De pedagogische werkgroep van het Novalis College volgt maandelijks de kwaliteit van het onderwijs in de voortgezet speciaal onderwijsvakken en de integratie en evalueert en stelt bij.

¹ Mgr. Bekkersschool, samenwerkende school voor speciaal onderwijs.

² Klankbordgroep (leraar Blauwe Bloem, rector Novalis College, directeur Mgr. Bekkersschool, coördinator ambulante begeleiding, twee ouders/initiatiefnemers), stuurgroep die de Blauwe Bloem evalueert en adviseert.

- De taken en functieomschrijving van de medewerkers van de Blauwe Bloem worden door de rector en leraar Blauwe Bloem expliciet beschreven. Verder werkt de leraar Blauwe Bloem twee reguliere (integratie-) leraren in om bij langdurige uitval van de leraar Blauwe Bloem de kwaliteitszorg te borgen. De leraar Blauwe Bloem zorgt voor een werkbare vervangingsmap.
- Voor het schooljaar 2009/2010 maken we keuzes voor het invoeren van diverse onderdelen van het leerlingvolgsysteem te beginnen met de belangrijkste cognitieve vakken en de integratielessen.
- Driemaal per schooljaar komen alle integratieleraren, rector en mentoren (die de begeleidende leerlingen leveren) bijeen voor een evaluatie van de integratielessen en het gevoerde integratiebeleid ('integratiebijeenkomsten'). Tevens bespreken zij het functioneren van de Blauwe Bloemleerlingen en begeleidende leerlingen. In het laatste overleg van het schooljaar evalueren en actualiseren zij het beleidsplan en bespreken zij de beoordelingen voor de leerlingen van de Blauwe Bloem en de begeleidende leerlingen.
- De Mgr. Bekkersschool biedt aansluitend op het integratieoverleg scholing aan in de vorm van workshops over autisme.

C.. Opbangsten aan het einde van het schooljaar 2009/2010

- Een geactualiseerd groepsplan met een expliciete beschrijving van de verschillende onderwijsconcepten.
- De zorggroep is volledig op de hoogte van de zorgvragen en handelingsplanning van alle leerlingen van de Blauwe Bloem en van de resultaten van het gevoerde integratiebeleid voor de Blauwe Bloemleerlingen en reguliere leerlingen.
- Een structurele samenwerking tussen de zorgcoördinator en de leraar Blauwe Bloem (o.a. uitwisseling van protocollen).
- Het leerlingvolgsysteem en het ontwikkelingvolgmodel zijn geïntegreerd in het persoonlijk handelingsplan van de leerlingen.
- Het leerlingvolgsysteem en het ontwikkelingvolgmodel zijn voldoende gekoppeld aan de voortgangsgesprekken. De ouders (en leerlingen!) zijn voldoende op de hoogte van de werkwijzen en het ontwikkelingsperspectief van hun kind.
- Risico's voor de continuïteit van de Blauwe Bloem zijn weggenomen door het werken met een duidelijk vervangingsplan.
- De betrokkenen zijn op de hoogte van de individuele integratiedoelen van de leerlingen.
- Voor elke leerling van de Blauwe Bloem en voor de begeleidende leerlingen schrijven de ambulante begeleider en de leraar Blauwe Bloem met behulp van een specifiek competentieformulier een beoordeling.
- De betrokkenen voelen zich voldoende competent in het werken met autistische leerlingen binnen een reguliere setting.

D. Tijdpad:

- Eind 2009 zijn de verschillende onderwijsconcepten expliciet uitgewerkt en opgenomen in het groepsplan.
- Vanaf september 2009 vindt maandelijks (op het eerste of tweede lesuur) een zorgoverleg plaats. In de periode tot de herfstvakantie brengt de leraar Blauwe Bloem de zorgcoördinator op de hoogte van de specifieke zorgvragen en individuele handelingsplanningen. De zorgcoördinator neemt daarop de administratieve taken over. De zorgcoördinator geeft de leraar Blauwe Bloem informatie over de werkwijze en de procedures. In de maand september/oktober brengt de leraar Blauwe Bloem samen met de ambulante begeleiding de beginsituatie van de leerlingen voor de cognitieve vakken en sociale vaardigheden voor de integratielessen in kaart en worden de opgestelde doelen vanaf december 2009 in de handelingsplanning van de individuele leerling opgenomen. In de maand juni worden uiteindelijk de opgestelde doelen expliciet geëvalueerd door de leraar Blauwe Bloem en de ambulante begeleider. In november 2009 en mei 2010 neemt de ambulante begeleider deel aan twee voortgangsgesprekken (van de schoolgaande en stagelopende leerling).
- De besprekingen van de klankbordgroep en de studiedagen zijn al in de jaarplanning opgenomen. Maandelijks vanaf september 2009 brengt de leraar Blauwe Bloem de pedagogische werkgroep op de hoogte van de opbangsten voor de voortgezet speciaal onderwijs-, de integratie- en de vrijeschoolvakken.
- Vanaf oktober 2009 werkt de leraar Blauwe Bloem de twee reguliere (integratie-) leraren in. Na de herfstvakantie is er een vervangingsmap beschikbaar.

- De rector brengt alle betrokkenen per brief op de hoogte van de integratiebesprekingen en de jaaragenda. In sollicitatiegesprekken informeert zij nieuwe medewerkers (leraren praktisch-kunstzinnige vakken en mentoren middenbouw) over de Blauwe Bloem en de integratielessen.

2. Systeem van leerlingen zorg en functionaliteit van de handelingsplannen.

A. Doelen

- We willen een leerlingvolgsysteem voor de belangrijkste cognitieve vakken (rekenen en mondelinge en schriftelijke taal) invoeren.
- We willen een ontwikkelingvolgmodel ontwikkelen voor de integratielessen en het buddysysteem.
- We willen in- en uitstroomcriteria (competenties in de vorm van sociale vaardigheden) ontwikkelen voor de integratielessen en het buddysysteem.
- We willen in- en uitstroomcriteria ontwikkelen voor de arbeidsgerichte leerweg.
- We willen zicht krijgen op de opbrengsten van de integratie ten aanzien van de ontwikkeling op sociaal, emotioneel en cognitief gebied.
- We gaan in kaart brengen welke resultaten de Blauwe Bloem met de verschillende onderwijsconcepten wil bereiken.
- We willen de doelen op cognitief en integratiegebied opnemen in de persoonlijke plannen (doelen meetbaar concretiseren!).
- We willen de voortgangsgesprekken optimaliseren door bij de instroom in het eerste gesprek een duidelijk ontwikkelingsperspectief van de leerling te formuleren, om vervolgens gedurende de daaropvolgende voortgangsgesprekken vastgestelde resultaten te analyseren en te koppelen aan het eerder opgestelde ontwikkelingsperspectief. In het laatste voortgangsgesprek willen we opgedane leerresultaten meten aan de hand van duidelijke uitstroomcriteria. De resultaten/opbrengsten leggen we vast in een uitgewerkt competentieprofiel in het eindgetuigschrift van de leerling.
- We willen de integratiedoelen en de werkwijze van het leerlingvolgsysteem jaarlijks evalueren met alle betrokkenen.

b. Resultaten

- Elke leerling heeft in zijn persoonlijk plan een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen en mondelinge en schriftelijke taal.
- Elke leerling heeft in zijn persoonlijke plan een ontwikkelingvolgmodel voor de integratielessen en het buddysysteem. Tevens is de integratieleraar op de hoogte van de specifieke integratiedoelen.
- We hebben in- en uitstroomcriteria opgesteld voor de integratielessen. Elke Blauwe Bloemleerling wordt vervolgens gescreend op deze instroomcriteria.
- We hebben in- en uitstroomcriteria opgesteld voor de arbeidsgerichte leerweg. We screenen de stagelopende leerling op de uitstroomcriteria voor de integratielessen en de instroomcriteria voor de arbeidsgerichte leerweg.
- Jaarlijks meten we aan de hand van cognitieve testen (lezen en taal) de cognitieve opbrengsten ten aanzien van de opgedane integratie-ervaringen (gezamenlijke lessen en buddyomgang).
- De ambulante begeleider werkt aan de hand van individuele logboeken waarbij observaties, specifieke aanwijzingen en verbeterpunten voor de zorgvraag van de Blauwe Bloemleerling voor de integratieleraar en begeleidende leerling worden beschreven. In de logboeken worden allereerst de specifieke integratiedoelen beschreven.
- Voor elke nieuwe leerling wordt een duidelijk ontwikkelingsperspectief opgesteld aan de hand van de eerste checklijst sociale vaardigheden die voor de aanname is ingevuld.

C. Opbrengsten aan het einde van het schooljaar 2009-2010

- Voor elke leerling is er een leerlingvolgsysteem voor de vakken rekenen en schriftelijke taal.
- Voor elke leerling is er een duidelijk omschreven ontwikkelingsperspectief voor de integratielessen en buddy's.
- De in- en uitstroomcriteria (competenties) voor de integratielessen voor de leerlingen van de Blauwe Bloem, begeleidende leerlingen en buddy's zijn beschreven.
- Eén leerling is aan het werk volgens het nieuwe ontwikkelingvolgmodel integratielessen.
- Jaarlijkse testen we de cognitief beter scorende leerlingen.

- Elke leerling heeft een individueel logboek waarin opgenomen zijn: de integratiedoelen, de werkwijzen, de evaluatiemomenten, de beoordelingen en specifieke aanwijzingen en verbeterpunten voor de integratieleraar en de begeleidende leerling.
- De ambulante begeleider coacht en adviseert systematisch de integratieleraar en de begeleidende leerlingen.
- Resultaten/opbrengsten ten aanzien van de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van de Blauwe Bloemleerling worden in de getuigschriften beschreven.

D. Tjdpad

- Tot aan de herfstvakantie 2009 brengen we de beginsituatie van alle leerlingen in kaart voor rekenen, mondelinge en schriftelijke taal (nulmeting). Eind december 2009 nemen we de cognitieve doelen van het leerlingvolgsysteem op in de individuele handelingsplannen. Uitvoering van het leerlingvolgsysteem rekenen en schriftelijke taal na de kerstvakantie 2009.
- Vanaf september ontwikkelen we op studiedagen en in samenwerking met het Seminarium voor Orthopedagogiek een ontwikkelingvolgmodel voor de integratielessen en maken we duidelijk wat de integratie moet doen voor de sociale, emotionele en cognitieve ontwikkeling van de Blauwe Bloemleerlingen.
- Eind januari 2010 is er een concept ontwikkelingvolgmodel voor de integratielessen. Opstellen van een individueel ontwikkelingvolgmodel en integratiedoelen tot aan het voorjaar 2010. Na de voorjaarsvakantie praktische uitvoering voor één leerling (pilot).
- In- en uitstroomcriteria voor integratielessen en arbeidsgerichte leerweg formuleren we in de periode tot de kerstvakantie 2009. Na de kerstvakantie screenen we elke leerling.
- In de maand april 2010 testen we de leerlingen op lees- en taalniveau.
- Na de herfstvakantie werken we met de individuele logboeken voor de integratielessen.
- Voor het eerste voortgangsgesprek wordt (voor de drie nieuwe leerlingen) een ontwikkelingsperspectief uitgewerkt.

3. Onderwijsleerproces

A. Doelen

- We willen bewuster de tijd afstemmen op de individuele onderwijsbehoeften van de leerling.
- Aan het einde van de schoolloopbaan willen we het aanbod beter aan laten sluiten bij het uitstroomperspectief van de leerling.
- We willen het onderwijsleerproces beter afstemmen op de stagetrajecten van de leerlingen.

B. Resultaten

- De individuele onderwijsbehoeften van de leerling voor rekenen, mondelinge en schriftelijke taal brengen we in kaart.
- De school stemt wekelijks voor de individuele leerling de hoeveelheid tijd voor rekenen, lezen en spelling af.
- De interne stage en zelfstandigheidstraining (arbeidsgerichte lessen) voor de stagelopende leerlingen (vanaf zestien jaar) nemen we explicieter in het groepsplan op.

C. Opbrengsten aan het einde van het schooljaar 2009-2010

- In het weekrooster zijn de individuele onderwijsbehoeften voor rekenen, mondelinge en schriftelijke taal van de leerling ingepland.
- Elke leerling werkt met een eigen (afvink-) takenlijst gekoppeld aan dag en tijd.
- Er worden wekelijks arbeidsgerichte lessen aangeboden voor de leerlingen vanaf zestien jaar.
- Er is een specifiek onderwijskundig rapport van de Blauwe Bloem voor het vervoltraject.

D. Tjdpad

- Tot aan de herfstvakantie 2009 brengen we de individuele onderwijsbehoeften voor rekenen, mondelinge en schriftelijke taal in kaart.
- Eind december 2009 is er voor elke leerling een weekrooster met de hoeveelheid tijd voor rekenen, lezen en spelling. Ook zijn niveaugroepen samengesteld.
- Na de herfstvakantie 2009 worden deze lessen opgenomen in het lesprogramma.
- Aan het einde van het schooljaar wordt voor één uitstromende leerling een onderwijskundig rapport geschreven.